



2014年“国培计划”
陕西省中小学教师信息技术应用能力提升工程

工作简报

第六期（总结版）

导读

DAODU



一、卷首语

二、本期聚焦

三、学情通报

四、活动展示

五、答疑回顾

六、研修心语

七、教师总结

八、结束语



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

卷首语

“山不辞土，故能成其高；海不辞水，故能成其深。”“高”和“深”是一种境界，我们只有在平时不断地积累，才能在教育教学工作中渐入佳境。

在信息技术迅猛发展的当今时代，每个人都要有“活到老、学到老”的意识。但是繁重的工作使得人们分身乏术，而国培却为我们提供了一条捷径。

国培是个窗口，通过这个窗口，可以仰望蓝天，远眺青山——欣赏各种美丽景色，聆听各种美妙音色。开阔自己的眼界。

国培是个舞台，各位教师在这里相互切磋、展示风采。让别人了解自己的风采，也在别人的风采中提升自己。在这里，教师们会有许多的收获、许多的感悟、许多的启迪。

国培是个熔炉，各种思想的交锋、各种观点的交流、各种理念的交融，让教师经历一次精神上的洗礼，态度上的涅槃。浴火重生，展翅高飞。

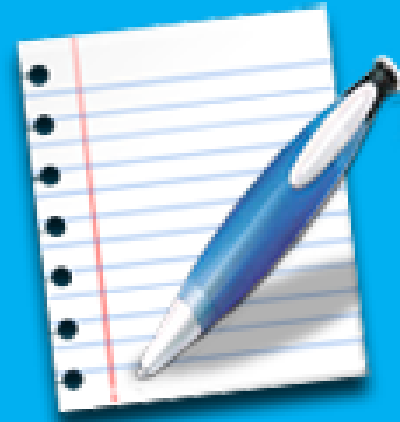
国培是春雨，“随风潜入夜，润物细无声”；是雷电，于瞬间激活人的梦想，使你迅速朝着正确的方向飞奔。

国培！学习永远在路上。。。。。





本期聚焦



——线下研修活动纪实



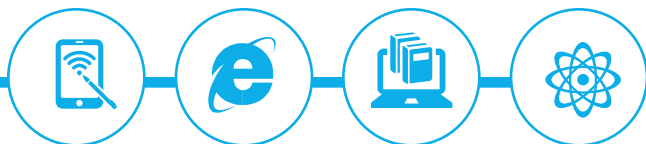
信息技术助力课堂教学

本期聚焦

——国培计划（2014）陕西省中小学教师信息技术应用能力 提升远程培训项目线下研修活动纪实

2015年1月6日——1月8日，华东师范大学开放教育学院“国培计划”——陕西省中小学教师信息技术应用能力提升工程项目专家组一行来到陕西，分别在西安、咸阳、宝鸡等地中小学指导开展线下研修活动。

根据项目实施计划，本次由华东师范大学开放教育学院承担的“国培计划（2014）”——陕西省中小学教师信息技术应用能力提升工程远程培训项目的设计，就是以真实的信息技术应用任务为培训起点，即学员们需要在培训一开始就要明确自己将在学习过程中完成一次以信息技术整合为特征的实践教学，根据任务和自己的学科，自主选学相应的内容和技术。并通过方案设计、点评、校本研修实践、反馈、指导等一系列环节，使学员们在真实任务完成的过程中获得能力提升。



信息技术助力课堂教学

本期聚焦

本次线下研修活动的主要内容聚焦参训学员应用信息技术手段结合自身所教学科授课内容上一堂展示课，同时开展学员互评和专家点评，活动不仅是对前一阶段学员网络研修学习成果的检测，更是为全体参训学员和专家提供了一次面对面交流分享的平台，是一次智慧的碰撞、经验的升华。

根据项目组的遴选和推荐，此次上展示课的三位老师都是陕西省中小学教师信息技术应用能力提升工程远程项目参训学员——西安市新城区后宰门小学语文学科王娜老师、咸阳市渭城区道北小学数学学科刘凯华老师和宝鸡市金台区三迪小学英语学科周媛老师。



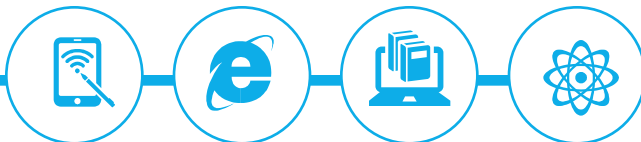
西安市后宰门小学
语文学科王娜老师



咸阳市渭城区道北小学
数学学科刘凯华老师



宝鸡市金台区三迪小学
英语学科周媛老师



信息技术助力课堂教学

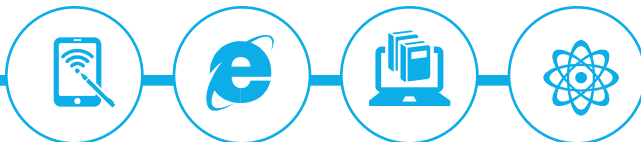
本期聚焦

1月6日，华东师范大学开放教育学院专家组来到了西安后宰门小学，后宰门小学也是连战先生的母校。活动在后宰门小学举行，前来参加活动的学员代表有四十余名。活动由华东师范大学开放教育学院黄全贵老师主持，陕西省信息能力提升项目执行办李小莉主任、新城区教育局刘婷主任、后宰门小学的谢红艳主任全程参会。

学员代表王娜老师执教了说明文《呼风唤雨的世纪》，整个课堂，在信息技术手段支持的教学环节导入和讲授过程中，王老师恰当地运用了丰富的信息技术手段，很好的诠释了说明文，为什么这是一个《呼风唤雨的世纪》，信息技术手段的合理运用，丰富了说明文的教学手段。课后，王娜老师陈述了自己这节课的教学设计思路，并反思了不足，在之后的互评里，各位参会的老师争先发言，从各个角度剖析这节课，指出应用信息技术手段好的地方和不足之处。新城区小学语文教研员王东田老师从如何应用信息技术上好语文课的角度对这节课进行深入点评。



西安市新城区后宰门小学线下研修活动现场



信息技术助力课堂教学

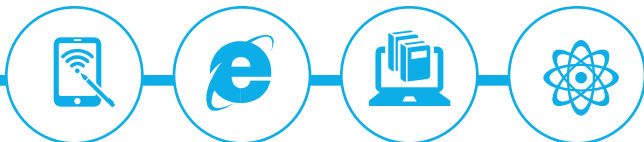
本期聚焦

来自上海市宝山区进修学院的小学语文名师王晓荣老师从信息技术和学科融合的角度点评了王娜老师的课，并以“信息技术和小学语文学科如何整合和信息技术如何优化语文教学”为切入点，做了精彩的专题讲座。

王晓荣老师在讲座中阐述到：信息技术快速发展的今天，我们的教育要回避技术对教学的影响已经是不可能的了。语文是一门基础性课程，它是学生理解和掌握科学文化知识、形成学习能力、培养审美情趣和文化修养的基础，对学生终身学习和终身发展起着重要的作用。因此，在语文教学中，教师更应该从学生的终身发展考虑，发展学生的信息搜索能力、信息处理能力。为此，一线的语文教师敢于实践，出现了一个个鲜活的案例。但是，在众多案例中，我们也看到了为技术而技术的课堂教学案例，也看到了很多在技术与课程之间关系处理不够恰当，教师对课程和技术的理解偏颇的现象。

王老师的讲座围绕小学语文教学的几个难点话题和热点话题展开：

“丰富资源支持下的小学名家散文的阅读教学”、“互联网开放环境下的小学语文拓展阅读实践”、“博客技术支持下的低年级提前读写实践”，“小学语文微课程的设计与开发”。这些专题涵盖小学语文的阅读、写作以及探究性学习，以及当下最热门的“微课程的设计”。每个专题，不仅思考技术对小学语文阅读、写作以及探究性学习的支持作用，并列举一线教师的实践案例，从语文课程的功能定位入手进行分析，提出了相应的教学策略。



信息技术助力课堂教学

本期聚焦

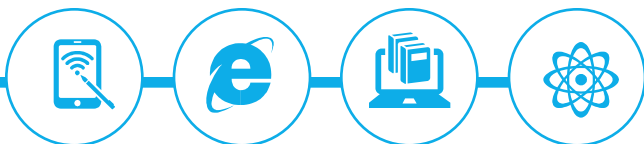


咸阳市渭滨区道北小学活动现场

1月7日，华东师大开放教育学院专家一行来到了咸阳市渭滨区道北小学开展线下研修活动。活动由道北小学张力副校长主持，陕西省信息能力提升工程项目执行办王晓宇老师、渭滨区教育局基础教育科张航行科长、人事科刘仝鹏副科长、道北小学王志敏校长，以及来自校本研修联盟校的60余名老师参加了此次活动。

道北小学刘凯华老师执教了三年级的小学数学课《认识小数》，利用信息技术手段，刘老师一开始就把学生们带入一家“超市”，让学生结合生活经验发现小数，并通过超市的标签引出小数……认识小数……应用小数。

之后，参加活动的学员从学生的生成、教学过程中情境的创设、教学中对学生的评价，以及练习的设计等角度对刘老师的课进行了细致点评，肯定了刘老师课的亮点，也提出了需改进的地方。

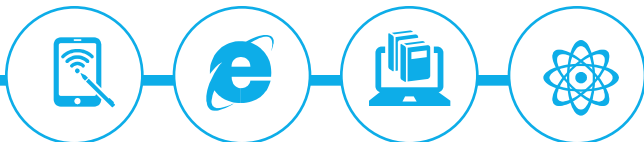


信息技术助力课堂教学

本期聚焦

华东师范大学开放教育学院的特聘专家薄全锋老师从信息技术应用的角度点评了刘老师的课，并做了一堂名为《技术改变教学》的精彩讲座。薄老师的讲座围绕两个主题展开，首先从两个案例说明信息技术在课堂实际中应用的作用，然后从翻转课堂、微课程看信息技术环境下教与学的变革，学员们听后受益匪浅。

此次在咸阳市渭滨区道北小学开展的线下研修活动，也是渭滨区小学毕塬路学区第六次集体研修活动，学区校本研修联盟的六所学校（道北小学、华星小学、文林路小学、王敏寄宿学校、周陵学区）的小学数学学科老师都来参加本次活动。这种线上网络研修，线下开展区域校本实践的形式在当地已经成为培训常态，有力地促进了教师业务水平的提升。



信息技术助力课堂教学

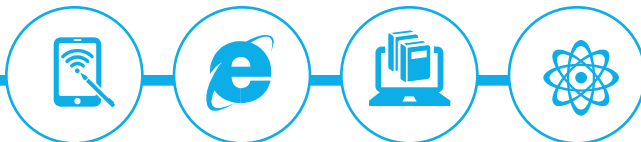
本期聚焦

1月8日，华东师大开放教育学院专家一行来到了姜太公的故乡宝鸡市，在宝鸡市金台区三迪小学开展了线下研修活动，此次活动由华东师范大学开放教育学院和宝鸡市教育局共同主办，来自宝鸡市各区县140余名的小学英语学科国培学员参加了本次活动。活动由宝鸡市教育局师资科安景瑜科长主持，陕西省信息能力提升项目执行办的王晓宇老师和宝鸡市教育学院李崇祥主任全程参与了本次活动。

三迪小学的周媛老师上了一堂展示课，课程名称为《Lesson 7 Homework》。一开始，周老师应用了动画导入，创设了一个小故事，在后续的教学过程中又加入了游戏环节，让学生在寓教于乐中掌握了知识要点。



宝鸡市金台区三迪小学活动现场



信息技术助力课堂教学

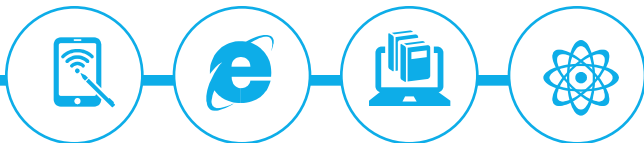
本期聚焦



宝鸡市各区县参会学员以小组形式开展讨论，并选出代表发言，对周老师的课从教学目标达成、合作探究、信息技术应用等各个方面提出了很多建设性意见。在教研员点评环节，宝鸡市教研室教研员闫磊老师首先介绍了宝鸡市的高效课堂模式，然后，闫磊老师从注重学生为中心、注重激发学生情感以及注重情景创设三个方面对这堂课进行了点评，肯定了周老师的亮点，也指出了周老师的不足之处。

来自上海浦东教育发展研究院的教研员、全国中小学英语教学名师王瑛老师对周老师的这节课谈了六点感想，并比较了中外上课的异同。王老师从技术和学科整合方面做了关于英语和信息技术的精彩讲座，讲座中王瑛老师抛出问题和学员互动，让学员观看视频，留给学员思考，引出案例，引导教师深入思索信息技术和学科的关系，并让学员明白技术是为教学服务的，技术是用来优化教学的。

此次华东师大开放教育学院在陕西西安、咸阳、宝鸡开展的“国培计划”线下研修活动，得到了陕西省教育厅信息能力提升工程项目执行办、西安市、宝鸡市、咸阳市教育局以及各有关学校的大力支持。活动中，项目组进行了同步视频录制，作为培训研修过程中的生成性课程资源，将上传到华东师范大学远程培训平台，供参加陕西省中小学教师信息技术应用能力提升工程远程培训的参训教师学习和分享。





学情通报

记录学习轨迹

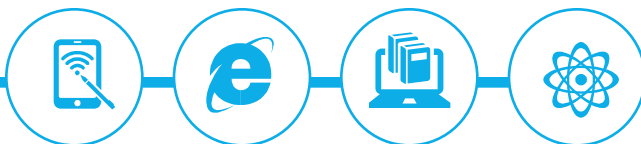
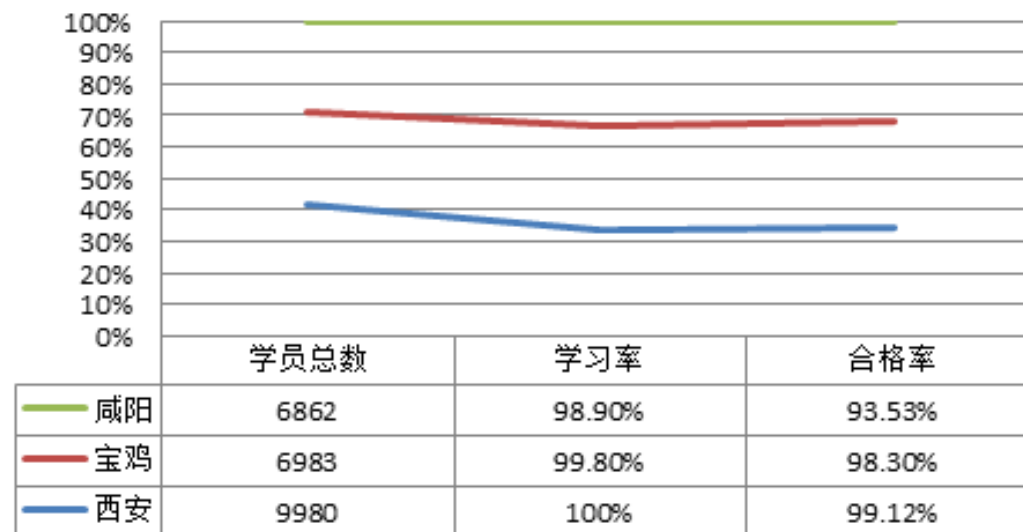


合格情况

项目概况

在西安市、宝鸡市、咸阳市各级主管部门以及管理员的积极配合下，项目进展顺利，截至到2015年1月26日学员总数23825人，已登录学员23825人，登陆率100%，合格学员23174人，不合格学员651人，合格率为97.27%。所有助学教师也在全力做好各项班级的督促及辅导工作。

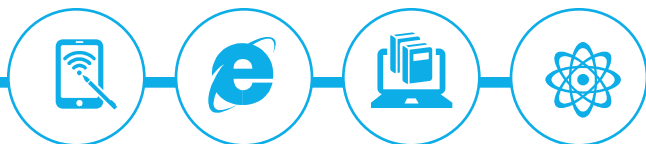
三地市学习率及合格率



合格情况

各地市合格情况

地市	区县数	班级数	学校数	学员总数	学习率	已合格人数	未合格人数	合格率
宝鸡市	13	68	664	6983	99.80%	6864	119	98.30%
西安市	14	99	1285	9980	100%	9892	88	99.12%
咸阳市	13	74	1045	6862	98.90%	6418	444	93.53%
总计	40	241	2994	23825	99.82%	23174	651	97.27%

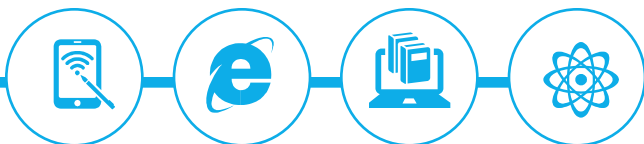


合格情况

区县合格情况

截至到1月26日，已经有6个区县合格率达到**100%**，29个区县也已经完成了合格率95%以上，6个区县达到90%以上，目前只有咸阳的长武县和礼泉县稍稍落后，希望落后的区县管理员尽快督促学员完成作业，项目即将结束，我们向三率达到100%的目标努力。

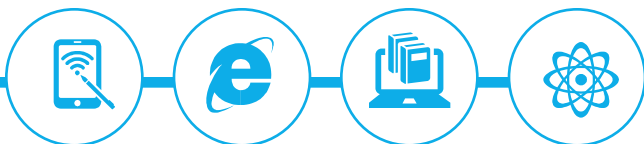
地市	区县	学员总数	已合格学员数	未合格学员数	合格率
宝鸡	麟游县	226	226	0	100.00%
西安	碑林区	710	710	0	100.00%
西安	临潼区	713	713	0	100.00%
西安	新城区	714	714	0	100.00%
西安	雁塔区	709	709	0	100.00%
咸阳	淳化县	300	300	0	100.00%
咸阳	长武县	294	260	34	88.44%
咸阳	礼泉县	686	545	141	79.45%



登录情况

辅导教师助学情况

地市	辅导教师数	已登录人数	登录率	在线时间	已批改作业数	已推荐作业数	简报数	公告数
宝鸡市	67	67	100.0%	6845.2	13897	2303	270	698
西安市	99	99	100.0%	7148.6	20611	2690	336	1080
咸阳市	72	70	100.0%	3299	13424	3015	166	784
总计	238	236	100.0%	17292.8	47932	8008	772	2562



四

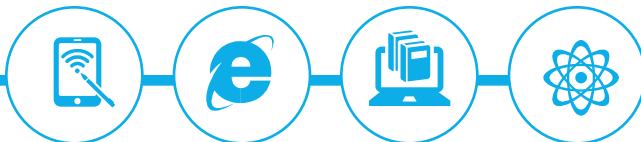
活动展示

助力研修



户县2014年语文、数学、生物说课稿交流展示会

——户县于12月份进行了数学学科特色教研活动，以说课稿交流的形式进行了成果分享。



工作坊活动

西安初中英语3班研修活动

2014年西安市51中
 进行“高效课堂”赛课活动



Good night

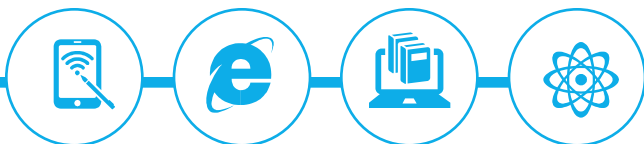
教研组长，
 参加人员有51中梁校长及各

图为2014年11月我上课和
 各所学校老师讨论

活动二 大学区优质
 课活动



活动三12月车辆厂
 大学区优质课研讨，
 各校老师都有参与



工作坊活动

【西安市】学科导师发起的研修活动--信息技术优化课堂教学的经验分享

学科导师黄丽敏发起的活动



发起人：学科导师黄丽敏

活动名称	信息技术优化课堂教学的经验分享 已结束
活动类型	经验分享
活动学科	思想品德
活动时间	2014-12-05——2014-12-30
活动描述	在课堂教学的导课、授课、小结、巩固等环节，你的哪个设计，在信息技术的支持下得到优化，课堂效率得到提升？请针对具体实例分享你的经验和成果吧。

曾经上过一节《思想品德与社会》，题目是《现代通信方式及种类》，目的是引导学生了解现代的通信方式，并会恰当的使用。在导课时，我出示了一段有关过年，远在外地工作、学习的人给亲人拜年的视频，一下子打开了学生拜年方式的回忆，这样就自然的引出了今天的所学内容。

2014.12.11 13:03 [赞](#) [回复](#)



陈娟

对于低年级学生来说，一个生动的教学情境就能很好的激起他们的学习兴趣。例如，在教学小学数学“统计”时，在导入部分应用现代信息技术为学生创设一个生动活泼的情境：学校开了一个联欢会，可热闹了，有的小朋友在唱歌，有的小朋友在跳舞，学校为了办好这次联欢会买了好多的水果，准备分给所有的小朋友，可是到了最后，有的水果还剩很多，有的水果却已经没有了，于是，有些小朋友不开心了。动画型的故事情节吸引了学生的兴趣和注意，通过刚才的故事提出问题思考：为什么会有小朋友不开心呢？你有什么好办法吗？组织学生讨论，从而揭示课题，生动形象的信息刺激着学生的感官，把学生带入趣味性故事情境中，引发学生想象。

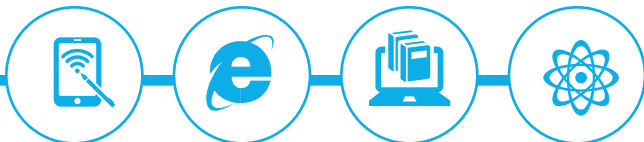
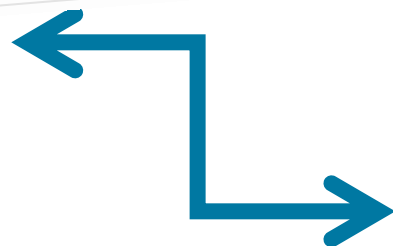
2014.12.13 20:18 [赞](#) [回复](#)



费洁

在我们的教学过程中，会遇到许多抽象的知识，学生学习起来就比较困难，尤其是中、低段的孩子，在学习的过程中不能很好地理解这些抽象的东西。而多媒体的运用就可以使这些抽象的东西具体化了。如在讲授二年级课文《曹冲称象》这一课时，如果只通过课本上的描述，这些年龄较小的孩子不足以理解曹冲称象的这个过程，而这一段恰好就是本课的重难点。所以我采用了用多媒体演示的方法，可爱的动画图像、条理清楚的过程、简单易懂的语言使很多孩子在这一难点上有了更好的突破。巧用多媒体，不但可以使抽象的过程具体，也可以使我们的教学更加生动。如《望庐山瀑布》一诗中所描绘的庐山瀑布倾泻而下的磅礴气势。教学时，可根据各个教学重点环节，利用录像分别再现定格画面。像这样运用录像资料来展现其真实画面，学生才能真切地感受“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”的美丽和壮观，产生身临其境之感，教学重难点的解决才有破竹之势，学生的能力才能有进一步的提高。

2014.12.18 10:25 [赞](#) [回复](#)



线下活动

学科导师发起的【坊内开展课堂观察和评课活动】

学科导师滕晓发起的活动





发起人：学科导师滕晓

活动名称	坊内开展课堂观察和评课活动 已结束
活动类型	观课评课
活动学科	英语
活动时间	2014-12-30---- 2015-01-11
活动描述	请各班辅导员积极在坊内组织学员开展课堂观察和评课活动



滕晓

听完各个老师的课后，我受益匪浅。发现了很多值得自己学习的闪光点，并且激励我再接再厉。其中，我特别欣赏常小英老师的课。常老师的课生动、活泼。教学目标明确，教学环节过渡自然，学生在欢乐中将知识掌握在心中，在最后能够运用所学的知识来做对话，整节课的教学效果明显。常老师能够关注到学生个体，跟学生的沟通和谐、自然、流畅。常老师的这节课非一朝一夕之功能够取得的。首先，常老师和班上学生的感情很好。一节精彩的课是需要感情这种血液的。只有师生有了和谐的感情才能在教学中擦出精彩的火花，才有了心与心的沟通和心与心的接纳，在这个基础上老师和学生的沟通才能够和谐、自然和流畅。其次，常老师对学生和教学内容把握的非常精准。常老师的教学目标是建立在对班级学生的充分了解的基础上设定的，学生能够在这节课上将老师讲的知识“吃光”，既掌握了知识又有了满足感，利于激发学生的学习兴趣。最后，常老师的教学设计体现了教师主导、学生主体的思想。在常老师的引导下，学生不停的进行知识上的练习，既活跃了班级学习氛围，又加深了学生对知识的理解和掌握。这三点也是我在日后的教学中需要不断地学习和总结的。

2015.01.04 14:18  赞 |  回复



孙雅芬

我学习后觉得自己在阅读课上应再下功夫,让学生阅读面再广阔一些,多提些具有启发思维的问题.在听课堂上,我更注重听前听后环节紧迫感,使自己的课更加精彩.在导学稿的使用上更灵活.

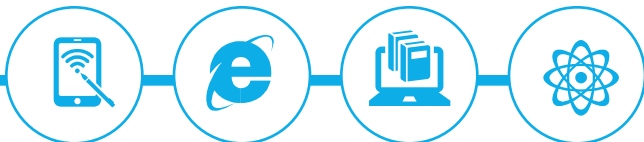
2015.01.05 19:26  赞 |  回复



庞冰

在现在这个信息技术飞速发展的时代,终身学习的观念是必须要秉持的.

2015.01.06 16:31  赞 |  回复



五

专家引领

答疑回顾



专家引领答疑汇总

第一次文本答疑

Q 信息化教学在低年级数学教学中要注意那些问题？在教学中，学生往往会因为课间的丰富，主题图的新颖而相互讨论与所学无关的话题，信息化教学提供了大量的信息，练习题，课堂容量会大，对于学困生可能会跟不上课堂节奏，如何合理解决？

A 当今教育的发展方向是自主化和个性化。但是就目前而言很多地方还达不到完全的自主化和个性化，整齐统一的大班教学是很难满足个性化需求的。因此教师就要在这个过程中介入其中。制作微课程教学是一个不错的手段。您可以尝试一下。

Q 翻转课堂，微课程都很棒，可是教师要怎么去提高自己在这方面的技能呢？特别是农村相对落后的条件，教师应该怎么做，对教师有什么要求？

A 首先是一个理念上的转变，转变传统的以教师为中心，满堂灌的思想。其次是教学方法上的革新，微课程讲究的是小知识点的精讲，然后制作一个形成体系的微课程群。这样对与学生建立各知识点的联系也很有帮助，帮助他们理解。第三是技术上的准备，需要掌握一些必要的素材搜集，课件制作，视频制作方法和技巧。实践微课程的过程对于教师提升自己各方面的素养都有很大的帮助

Q 多媒体运用到教学过程中是一大优势，但如今倡导的是导学案教学，如何将多媒体和导学案有效结合起来进行课堂教学，我一直感到很困惑，不知该怎么办？

A 其实导学案的学习模式就有点类似于翻转课堂的学习模式，学生提前学习导学案，然后课堂上讨论提问。您可以使用信息技术的手段制作微课程，然后配合导学案一起发给学生，让学生自主学习。这种形式学生一定会喜欢的。而且制作了微课程，培训后期还可以参加微课程大赛。

Q 这种学习方式会不会使学生过分的依赖多媒体，如果没有多媒体了，学生是不是就不会学习了？

A 这当然也不是，我们也不是唯技术论，多媒体技术始终是教学支持的工具，主题还是教师和学生，所以教师的理念、教法、对课程内容的理解才是教学的核心。但是，技术可以帮助您做到两方面的事情，一、实现以前能想到但做不到的事情，获得更加丰富的教学资源；二、帮您提高工作效率。

课程视频答疑



华东师范大学

《信息技术支持的教学环节优化》课程答疑

视频 VIDEO

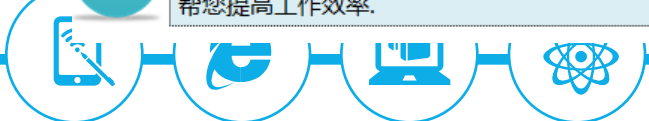
技术改变教育.com

主讲教师

闫寒冰
教授，博士生导师，华东师范大学开放教育学院副院长

资源下载

主讲人：闫寒冰



答疑解惑

专家引领答疑汇总



第二次文本答疑



案例篇视频答疑

- Q** 如果在网络平台下实施微课程教学，学生自主学习的积极主动性如何保证？
- A** 一方面您需要设计丰富的学习活动，以支持学生的自主学习，比如恰当的练习，自测。或者充满趣味性的游戏；另一方面您的微课程本身也可以设计的充满趣味性。
- Q** 农村小学如何运用信息技术？
- A** 只要您的学校有最简单的电脑，投影仪就能使用信息技术。您可以学习技术篇的课程，学会如何使用软件制作生动的课件，呈现给学生
- Q** 信息技术可促进课堂的教学效果，那么，如何寻找应用信息技术的切入点？
- A** 根据不同学科，不同课型都有区别。举个例子，您可以将课程分为，导入，讲授和评价三个环节，然后将信息技术应用于这三个环节中
- Q** 教师满堂操作与课件与学生自主学习有冲突么？
- A** 教师满堂讲是以教师为中心的教学方式，是较为传统的。现在更加强调以学生的自主学习为中心的学习方式。如探究活动等。但是教师又不能完全放开让学生活动。所以教师要掌握好度，具体内容请认真学习方法篇的课程内容。
- Q** 理念很新，受益匪浅，但要想在小学真正实施，具体应该怎么做？有没有具体团队能制作微视频，我们的学生又应该在哪个网站上观看微视频？
- A** 根据课程内容，拆分成多个知识点，针对每个知识点进行7、8分钟的ppt制作讲解或者实物录像讲解，最后加上测试等。具体可以学习我们配备的方法篇及技术篇课程。
 微视频网站有：<http://weike.zbedu.net/>
<http://kuxuexi.com/>

华东师范大学
能力提升工程视频答疑

视频 VIDEO ▶

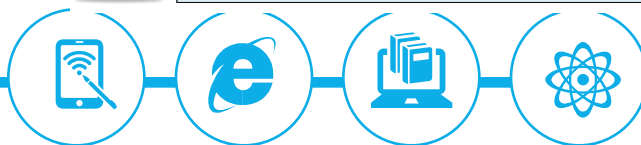
主讲教师



薄全锋
原上海标准培训中心
副主任

资源下载

▶ PPT|能力提升工程案例篇PPT



专家引领答疑汇总



技术篇文本答疑

Q 怎么在PPT中插入动画和超链接？

A 插入动画：动画——动画窗格，选择需要添加动画的文字或图片添加动画
 插入链接：选择需要插入链接的对象，右键单击，选择超链接，选择文件等

Q 如何压缩演示文稿的容量？

A 点击“另存为PowerPoint演示文稿”，弹出的对话框下面有一个“工具”，点击“压缩图片”进行设置

Q 有些文档，复制到WORD后乱码？

A 按原格式复制到WORD中，工具-选项-视图-格式标记-隐藏文字（或全部）。查找—格式—字体—选“隐藏”，替换为空

Q excel中编辑好直接可以打印吗？打印时如何设置页面？怎样调整表格？

A 在excel中点击文件-打印-打印预览。打印预览里有个显示边框距离，勾选一下，就会显示出很多小黑点在需要打印的页面，这些小黑点用鼠标是可以拖动的，那么这样一来就可以直观的看到我们调整后的效果，避免了来回调整表格大小然后再看打印预览效果的麻烦。在2013版中，文件-打印-设置中，可以选择将工作表调整为一页等选项进行设置

Q 用EXCEL如何处理并列的总成绩？

A 先定位到名次的单元格，点击“插入函数”（Fx）小图标，在“插入函数”对话框将函数类别设置为“统计”，并在下面的窗口找到“RANK”，点击确定。在“函数参数”对话框里，点击“Number”后面的输入框，然后点击用来进行排序的列。然后点击“Ref”后面的输入框，同样再次点击用来进行排序的列，完成后点击确定。最后复制函数。将鼠标定位到单元格右下角的小点上，当鼠标变成+号时，往下拉至最后一行即可

Q 怎样快速将ppt演示文稿转换成word文档

A 第一、利用“大纲”视图：先打开PPT演示文稿，单击“大纲”，在左侧“幻灯片/大纲”任务窗格的“大纲”选项卡里单击一下鼠标，按“Ctrl+A”组合键全选内容，然后使用“Ctrl+C”组合键或右键单击在快捷菜单中选择“复制”命令，然后粘贴到Word里；
 第二、利用“发送”功能巧转换，打开需要转换的PPT幻灯片，单击“文件”→“发送”→“MicrosoftWord”菜单命令。然后选择“只使用大纲”单选按钮并单击“确定”按钮，等一会就发现整篇PPT文档在一个Word文档里被打开

Q 怎么合并excel中几个表格？

A 1. 插入一新工作表，并选中任一单元格
 2. 点“数据”菜单-->“合并计算”
 3. 在窗口中上边“函数”下拉列表中选择“求和”-->“引用位置”处选择需要合并的表格-->按下下的“添加”按钮
 4. 将所有需要合并的表格区域添加完后，勾选窗口左下方“标签位置”处的“首行”和“最左列”-->确定即得到了合并表格

Q 使用EXCEL时，怎样计算平均分，及格率

A 求平均值：先求出总分，然后在需要求平均值的单元格中输入函数=average（第一个值的列/行号：最后一个值的列/行号），按enter确定
 求及格率：在需要求及格率的单元格中输入函数=COUNTIF(第一个值的列/行号：最后一个值的列/行号,">=60")/COUNT(第一个值的列/行号：最后一个值的列/行号)

Q 怎么下载网站中的视频？

A 打开一个视频，点击播放。等它缓冲完，或者播放完。等缓冲完之后，点击浏览器菜单里的工具选项，在下拉列表中找到“Internet选项”，点击Internet选项，并找到“设置”按钮，在弹出的对话框里找到“查看文件”，点击“查看文件”，这时会弹出一个文件夹。在里面就会找到视频文件，这里的视频文件一般是flv格式或者mp4格式的



六

研修心语

话说国培



学员感言

培训的时间很短，但对我来说受益匪浅，我以这次培训为契机，积极接收新的教育教学理念，更新了观念，开阔了教学研究的视野，充分认识到了现代教育教学媒体的特点和重要性。

学习虽然已经结束，我不敢有丝毫的懈怠和停留。展望未来的工作、学习之路，将是永无止境。

—西安初中英语03班高续宏

—西安小学数学17班金秋棉

通过参加培训学习，使我更进一步感受到教育教育技术的应用，不仅引起教育方式和教学过程的深刻变化，而且改变了教师分析和处理教育、教学问题的思路。对于广大中小学教师来说，面临教育信息化和课程改革的新形势，教育技术能力理所当然地成为其专业能力的重要组成部分。因此，在教育行业中从业者必须掌握的教育技术和技能，传统的言传身教培养模式已不能适应时代要求，我们必须积极主动地学习、应用新技术，把它融合到教学实践中。



学员感言

信息化是当今世界经济和社会发展的
大趋势，以多媒体和网络技术为核心的
信息技术的不断发展，正在越来越深刻
地改变着我们的生产方式、生活方式、
工作方式和学习方式。加强信息技术与
其他课程的“整合”，对于实施素质教
育，培养创新人才具有重要意义，数
学教师必须进一步从自己学科的角度研
究信息技术与学科的整合，并有机地融
入到教学过程中——就像使用黑板、粉
笔、纸和笔一样自然、流畅，才能更
好地适应新时代教育的要求。



—宝鸡小学数学08班赵宝南

通过这些天天的理论与实践的学习，使我逐步更新了远程教育观念，了解了先进的教育科学基本理论，在教学活动中更能如鱼得水、调整自身的角色和教学方式、方法，把素质教育贯穿到学科教学过程中，贯穿到班级管理中。在培训期间，老师们组织我们分小组研讨优秀的教育教学课例、教学设计、课题研究等，使我们能够理论联系实际，切实提高教育教学的能力和水平。也使我们发现了自己在教育教学中需解决的根本的问题，发现了各自在教育教学中的差距与不足。



—宝鸡小学数学12班石海燕



学员感言

这次培训在不知不觉中，匆匆而过。在这紧张、充实而又快乐的培训中，我感受了很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，无论在英语水平上，还是在英语教学技能上都有了很大的进步。培训内容丰富，形式多样，有分析教材、讲座、视频、互动交流、点评等等，为我们提高小学英语教学质量起到了举足轻重的作用。这次培训留给我满满的收获和深深的思考。我不是第一次参加培训，但以往的每一次培训都没有这一次收获大。在这一段时间内，我聆听了众多名家的报告和具有教学指导意义的讲座。

—咸阳小学语文21班孟静

—咸阳小学英语03班杨洋

这次培训使我们对信息技术的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。通过培训学习，不但提高了我对新课程的认识，还使自己的信息技术教学能力与技术得到了提高，为了真正推信息技术的发展，我将会把所学知识应用于日常教学工作中，推进学校信息化建设。同时，学无止境，我也将继续努力学习，认真钻研学习业务知识，提高业务水平，为教育信息化建设做出自己的努力！学以致用，才是根本。本次信息技术培训的内容很实用，培训结束后，我要把培训中获得的知识运用于教育教学工作实践中。今后，我将一如既往，踏踏实实地继续学习，不断更新教育理念，提高个人信息素养，多学习相关的知识，争取使自己的计算机技能能够更长时有效的为教学工作服务。



七

教师总结

精彩分享



班级总结

咸阳小学语文14班辅导教师薛青培训总结

2014 咸阳小学语文 14 班

信息技术应用能力提升工程 辅导教师工作总结

咸阳小学语文 14 班

辅导教师 薛青

2015 年 1 月

由于组织上的信任，我参加了国培辅导员的学习，对“国培”有了深刻认识和了解。随着国培的步伐走近专家，走近新的先进的教育理念，走出大家教学中的无奈与困惑。我深信，随着“国培”的步伐走下去，我们都有困惑，我们三个月来的时间没白费。回首这一段的工作，我感觉自己得到了很好的锻炼。现结合我能实际情况，从以下几方面做简单的总结：

一、班级简介：

我承担的是咸阳市小学语文 14 班的辅导员工作。班级学员共有 86 人，坊庄 4 人。

二、自己在国培中所承担的工作：

1、培训前的准备工作：

在培训开始前，积极组织我组学员进行登录。通过 QQ 群公告、班级公告等多种方式向参训教师公告，让他们在第一时间明确国培计

划、日程安排等。我组学员的参训率达到了 100%。足以证明，我们的学员教师对待此次“国培”态度端正、认真。

2、培训中的辅导工作：

(1) 作为辅导教师，每个学习周期，我都坚持必须先看课程视频，再看课程简报，认真学习后才去看其他的培训资源，然后再去评价学员的作业并给每位学员写评语，并及时地和各位学员进行沟通。同时，编写班级公告、编辑班级简报并发表，督促没有学习的学员（打电话、网上通知）及时认真地保质保量地完成作业。

(2) 在级研讨及班级研讨：我组学员对主题研讨的讨论非常积极。除专家在线外，我组学员通过班级论坛，热烈讨论教学中的常见问题和自身遇到的困难。每条帖子我都认真阅读，积极参与到学员的讨论中和他们共同交流，让学员觉得老师是认真对待他们的发言的。

(3) 精心制作班级简报，充分利用简报将班级学习整体数据进行公示，对完成较好的学员进行鼓励和表扬，同时对学习情况较落后的学员祈祷了激励作用。大家你追我赶，谁也不甘落后。

三、班级学习情况总结：

学员总数：86 人 登录人数：86 人。

参训率：100% 学习率：100%。

共交作业：380 份。

主题研讨，共发帖子：859 条。

及格人数/及格率：86 人（100%）。

总分人数：100%（国培项目 70 分以上，000 分或 80 分以上）。

总成绩 90 分以上：90%。

培训感言：共 138 条。

三、培训辅导工作反思：

国培中的辅导工作过程，不仅使我丰富了理论知识，完善了辅导员工作方法同时也增进了我对辅导员工作重要性的认识。虽然时间不长，但也有很多东西值得我们去反思存在的各种问题：

(1) 学员的问题：

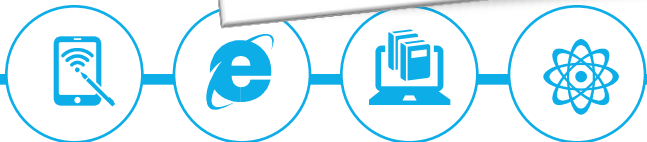
由于这次是使用远程网络培训，很多学员都是农村教师，他们中不少教师缺少硬件设备和技术，对网络学习和电脑应用又不熟悉，甚至连基本的 WORD 文档都不会。但有各级领导和所在学校领导的大力支持，这些学员也基本完成了这次国培任务。

(2) 自身的问题：

由于自己担任一级教学工作，教学任务重。另外，由于自己有事在身，不能过多地上网。因此在日常辅导过程中，不能很好地对每一个学员的作业精心的批改，只能进行较为简单的点评。对于专家在线视频答疑，也不能每次都按时参加。但是尽量完成辅导教师的各项任务。

四、心存感恩，勇往直前。

在即将卸下沉重的担子的时候，我特别要感谢在整个国培过程中给我帮助的人，感谢各级领导和学员教师的支持。回头看看，心中感慨万千！



班级总结

西安小学数学17班辅导教师陈亚妮培训总结

信息技术培训总结

-----西安小数 17 班

本次由华东师范大学教育学院精心组织的（2014）陕西省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训即将结束，仔细回顾，在短短的3个月时间里，有很多的艰辛，但更多的是收获和感动。一转眼培训即将结束，感触颇深。学习内容的环节设计更加人性化，内容更加贴近需要，界面操作更加方便，信息量庞大，深深的被吸引。外面的世界如此精彩，需要学习的知识太多，但有效学习的时间是那么的有限。需加倍努力学习，才能适应教学的需要，只有提前做好知识的贮备才能适应教育的发展。下面就本班学习情况和学习中的收获做一小结：

一、培训开始——艰辛起步

在培训刚开始的时候，真是手忙脚乱，由于临时接替任务，没有参加培训，开展很不顺利，通过认真学习培训手册，才理清了头绪。1、把所有老师按学校就近原则建立了不同的工作坊，并设立了坊主，同时电话通知各坊主，明确他们的任务；2、建立班级QQ群，提供学习中各位老师交流的平台；3、发班级公告，明确学习的流程和任务。

二、培训过程——充满感动

1、一段时间后，大部分学员老师已经选课学习了，但还有部分老师没有学习，电话通知时，有的老师很配和，很

快积极加入学习，但个别老师不配合，迟迟不学习，后来电话也打不通，者让我很是苦恼。直到现在仍然有部分老师没有完成学习任务。

2、在班级QQ群里，部分老师积极交流学习心得，同时把在学习中的困惑提出了，大家积极讨论。我也在其中认真细心解答老师们在学习中的问题。

3、及时发班级管理公告，通知学习进度；认真制作班级简报，汇报学员学习情况；仔细批改提交的作业，在BBS中认真跟帖、回帖，手动批改了一部分测试题。

三、即将结束——收获满满

1、大部分老师对信息技术的认识有了一个质的飞跃，一改过去的“多媒体可有可无”的落后思想，我们积极采用信息技术与各学科的综合并初显成效，可以说终于尝到了信息化教学的甜头。相信这些对课堂教学质量的提高提供了很好的保证。从而使信息技术更好地辅助我们的教学，提高我们的教学质量。

2、信息素养是终生学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用；这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有

良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。

3、分清楚了教育技术和信息技术这两个概念。教育技术必须以信息技术为基础，但却不同于信息技术。教育技术中的技术包括有形技术和无形技术。有形技术是教育技术的依托，无形技术是教育技术的灵魂。教育技术的有效运用，是要在先进的教育思想、理论的指导下合理地选择有形技术，将其有机的结合在一起，应用到实际教学中。而信息技术是指一切能够扩展人类有关器官功能的技术。我们在日常的教育教学中，要合理的运用现代教学技术为我们的课堂增添情趣，为我们的教育教学有一个良好的结果奠定基础。

总之，这次的培训时间虽然短暂，但使我们受益匪浅，感受颇深。它带给了我们思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新。它使我们提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，我们将以此为起点，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在以后的工作岗位上，相信本次参加培训的老师一定会更加扎实工作，努力学习，用所学到的信息技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。



宝鸡市小学语文10班辅导教师杨建利培训总结

2014 信息应运能力提升培训感言

从金秋时节到冬末岁初，从参加华东师大培训到在线辅导教师，在时间的节点上，留下我们对信息技术支持学科教学工作的思考与付出，留下诸多老师同仁的指导帮助。在培训即将结束的时候，回忆一幕幕过往故事，有温暖的印痕，也有成长与进步的喜悦，还有挫折与困惑的激荡，这些都鼓舞我们行进在教育教学的道路之上，去谱写教学改革创新的新篇章。

一、初期参训

当初接受任务参加华东师大组织的辅导教师培训，心态忐忑，目的模糊。但是，在培训进行中，有了信心，源于对信息技术改变课堂教学的美好期许，更在于华东师大老师短暂但不失有效的指导，还有对培训整体团队力量的无限期待。所以，经过当初的培训，我首先觉得信息技术对课堂的改变势在必行，正如培训中老师讲到，有人说：今天的课堂和中世纪没有多大的区别。这让人有一种责任感而生，课堂是该和时代合拍。当然，几位培训老师全方位、多角度的对培训内容的解读，也是人豁然开朗，充满了一种向上的力量，也有了一点关于信息技术方面的技能所得，这些都成为我后期工作重要的支撑点。当然，还有我们所感受到团队的力量，我们与华东师大老师，与参加培训老师，都是一个团体，我们借助各种平台，共同为教学发展而努力，这就是我最初的感受和体验。

二、培训收获

首先是和线上交流老师以及班级老师建立了有益的互

动，在几个月的学习过程中，大家基于信息技术与课堂教学相结合而生发的感悟，所付出的辛劳，跃然于眼，了然于胸，使我得到了知识，增长了见识，解决了疑惑，形成了方法。达到了“三人行，必有我师在”的境界。

其次是和班级老师共同完成培训任务，这是一个长时间的沟通和合作的过程，从最早交流班级QQ群，到早期学习时的热情，问不完的问题，大家都有那么高涨的情绪。在布置学习计划之后，班级老师在线学习积极，大多数老师坚持经常上线学习，发帖，群交流，及时完成各种测试答题，一直到上交两次作业，在培训中，老师们得到了很多。当然，大家最感兴趣的是平台中“方法篇”的内容，每个人都想多学些技术，虽然困难大，但是，仍有老师善于钻研，在技术方面大有精进，也起到了带动身边人的作用。通过培训，大多数老师从制作微课例，完成一节信息技术支持的语文课等方面，形成了对技术的初步理解与实际运用上的较好结合，基本达到了培训目的，应该说，功莫大焉。

最后，我的感受是，在这种网络平台培训中，便于教师合理安排时间，利于不同学科各取所需，有较大灵活性。总的来说，对于小学语文学科教学与信息技术不断结合，更好相融，以达到与时代接轨，发展学科教学，意义非凡。

三、培训有感

培训即将结束，收获很大，也有一些建议，比如，由于老师教学工作繁忙，对于培训投入程度参差不齐，好学善研的老师收获大，反之，则效果不佳。还有，课堂教学与技术结合，需要在课堂不断实践，磨炼，改正，提高，非一日一

时之功，而平台培训与学校教育教学衔接松散，所以对课堂的改变不易，需要后期不断推进。另外，由于不同学校设备及师资限制，也造成培训效果大打折扣。

时间留给我们什么，在于我们利用时间做了什么。愿这次培训让我们更执着于对小学语文教学的探索与创新，使我们每一个小学语文老师不断去追寻职业之梦，生命之梦。



八

结束语

项目即将结束，我们的培训也即将画上句号，3个月的陪伴就要说再见了，华东师大陕西项目组的全体老师寄语：



结束语

时间犹如握在手中的沙子，在指间悄然滑过，转眼间，2014“国培计划”陕西中小学教师信息技术应用能力提升工程项目已经接近尾声了。在这段日子里，我们有收获、有争论、也有感动……

让我们沿着教师们培训中留下的“足迹”，领略他们独特的风采。在这里学员们认真聆听专家的讲座，汲取着自己所需要的知识；在这里，学员的观点得到了认同，也引起了争辩。而他们也认同和争辩中收获了知识、得到了锻炼、提升了自己。教师们如同一朵朵鲜花，给春意盎然的国培增添了属于自己的独特之美。

在我们的万分不舍之中，说“再见”的时间即将来临。人们常说“离别是为了下次更好的相聚”，所以，我们期待着与各位教师的再次聚首。面对你们在培训中留下的感动、收获，我们会小心翼翼的将它种植在国培这篇片土上，让它生根、发芽、茁壮成长！

——华东师范大学开放教育学院项目组



hdpx.webtrn.cn



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

