



2014年“国培计划” 陕西省中小学教师信息技术应用能力提升工程

工作简报

第三期

导读

DAODU



- 一、卷首语
- 二、本期聚焦
- 三、学情通报
- 四、活动展示
- 五、专家引领
- 六、研修成果
- 七、研修心语
- 八、简报揽胜
- 九、下阶段安排

卷首语

冬天，满地枯萎的落叶随着寒冷的风在我们身边飞过，向未知的远方飞去。寒冷的北风带走的不仅仅是落叶，还有我们的无限思绪。

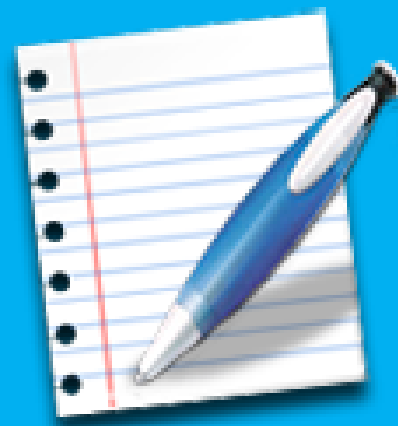
我们生活在一个多元化、科技飞速发展的开放时代。而信息化技术正以排山倒海之势席卷我国教育的各个领域，以日新月异的速度改变着人们传统的教育、教学思想，以及教学方法和教学模式。作为新时代教师要想把它们熟练合理的运用于教学实践活动当中。就需要我们不断的学习、不断的充实自己，而国培项目就为我们广大教师提供了一个良好的平台。我们在学习、参与中感受信息技术的异彩纷呈，我们在交流、深入中启迪思想、解疑答惑。

每一位教师就像一粒种子，而国培就是那片肥沃的土地。当阳光普照，当细雨滑落，你是否能感觉得到，有一颗种子正在破土而出……





本期聚焦



——组建学习共同体
研修计划秀出来



学员个人研修计划

本期聚焦

开班的前两周学习的任务主要是“组建家园、结伴同行”进行能力自测，选课以及创建工作坊，制定各级研修计划以及“理念篇”课程的学习。学员、班级辅导教师、学科导师纷纷制定了个人的、班级的、区域学科的研修计划，本期聚焦的内容就是“**组建学习共同体，研修计划秀出来**”：

宝鸡小学语文03班--张青

个人研修计划

姓名:	张青	性别:	女	教龄:	6
学校:	东仁堡小学	工作坊:	金台区小学语文	任教学科年级:	二年级语文

自我专业发展定位分析:

我参加教育工作已经六年了，平日爱岗敬业，喜欢与学生们相处，性格活泼，兴趣广泛，和学生之间的关系非常融洽，工作态度端正，从不计较个人利益得失，善于学习，在教学工作中遇到不明白的地方，能虚心的向其他老师请教。不足之处：在语文教学工作中，经验不足，还是处于不断的磨练中，如：高效课堂教学模式还是在摸索和实践当中；对知识吃的很透，但对课堂上教材的处理上还不到炉火纯青、游刃有余的地步。...

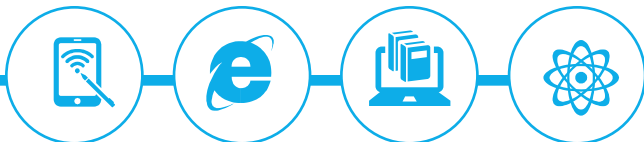
根据测评结果，使我清楚地意识到自己根本不具备信息技术能力，对于应用信息技术优化课堂和应用信息技术转变学习方式等方面的专业知识内容非常欠缺。现如今是信息爆炸的时代，作为教师必须要充分了解信息时代对人才培养的新要求，具有主动探索和运用信息技术变革学生学习方式意识，了解多媒体教学环境的类型与功能，并且要非常熟练地操作常用设备，优化教学方法和教学课堂。...

我对本次研修任务的期待与认识，迫切希望解决的问题。

通过本次培训，我希望能应用信息技术优化课堂教学能力和应用信息技术转变学生学习方式能力两方面得到显著的提高，具体内容如下：1、提高技术素养，了解相关知识，了解多媒体教学环境的类型与功能，熟练操作常用设备。2、掌握有正确方法，进行有效的课前计划和准备，依据课程标准、学习目标、学生特征和技术条件，选择适当的教学方法，设计有效实现学习目标的信息化教学过程，设计有助于学生进行自主、合作、探究学习的信息化教学过程与学习活动，设计学习指导策略与方法，促进学生的合作、交流、探索、反思与创造。3、学习有效组织和管理课堂的方式方法，利用技术支持，改进教学方式，有效实施课堂教学转变学习方式，有效开展学生自主、合作、探究学习。4、了解如何科学的进行评价与诊断，尝试利用技术工具收集学生过程信息，并能整理与分析，发现教学问题，提出针对性的改进措施，引导学生利用评价工具开展自评与互评，做好过程性和终结性评价。5、提高运用信息技术的能力，依托学习共同体，促进自身专业成长，利用教师网络研修社区，积极参与技术支持的专业发展活动，养成网络学习的习惯，不断提升教育数学能力。...

我的研修目标（预期在网络研修与校本研修中达到的目标）:

- 1、转变固有的教育观念，与新时期的教育观念保持一致。...
- 2、提高自己对信息技术应用在语文教学中应用的理解能力和操作能力。...
- 3、能结合有关信息技术应用能力，针对语文教学不断反思和总结，提高自身的专业发展能力。...



班级研修计划

本期聚焦

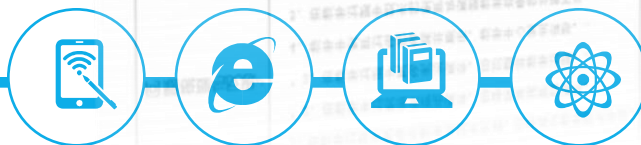
西安小学语文5班辅导教师--王海莹

班级工作坊	西安小学语文5班	学科	语文
所在地市(县)	西安市沣东新城		
班级坊主	王海莹	学校坊主	赵怡、马桂花、王辉武、史爱清
工作坊分布学校及各团队组成及情况分析	西安小语5班工作坊由沣东新城各小学113名参训的小学语文教师组成,我们参训的老师很大一部分已具有一定的信息技术水平,在此平台上我们互相学习、共同进步,强者更强,“菜鸟”变高手。		
问题梳理与反思	<p>信息技术推动了教学改革的步伐,学校把信息技术运用到各个学科的教学中,但是,在数学教研过程中也发现,在课程教学应用实践过程中,很多学校普遍存在着对信息技术在课程教学应用中的理解及操作层面存在问题,这些问题的存在某种程度上阻碍了教学改革的发展进程,使信息技术在课程教学中的应用偏离正确的方向,问题主要表现在以下几个方面:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学过程中更多依赖信息技术手段,忽略其它教学技术手段。 2. 在教学中过度追求精美课件,忽略简单实用型课件。 3. 在教学过程中更多关注课件,忽视整体教学过程。 4. 教学中使用过多的多媒体展示,教学中心发生偏移。 5. 在教学过程中技术的使用与课程教学容量的处理不当。 6. 在教学中采用多种教育技术手段,技术组合应用中使用不当。 <p>所以反思信息技术在学科教学过程中的应用,应该从有机的教学</p>		

研修主题及研修目标	<p>围绕问题解决,拟在本次研修中确定的研修主题及达到的目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、进一步明确信息技术课程的教學目的。 <p>明确在理论知识教学的同时,进一步教会学生如何使用计算机这个“工具”,对学生进行计算机操作和应用方面的教育,把计算机看作一个辅助工具,掌握使用这一工具的方法和要领,根据学生和学校的实际,选择既适应现有的硬件条件,又适应时代发展的需要的内容,确定好教什么,是一个非常值得研究的课题。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2、加强信息技术课程的建设,改革传统的教育模式。 <p>根据信息技术课程的特点,系统地进课程与教材的理论研究,提出明确的教學目的和科学合理的教學内容以及符合信息技术课程的特点的教學模式、教學方法和教學手段,构建适合中、小学信息技术的课程与教材体系。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3、在教学过程根据课程教学内容合理的使用技术。 <p>教师需要科学地处理技术的使用与学生认知规律的关系,重视启发性原则,给学生留出时间去思考,安排适量的活动促使学生主动去发现兴趣点。</p>
	<p>11月3日-11月9日:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿到登录账号和密码,找到登录页面,查看培训实施方案、考核方案及学习计划安排;查看学员操作手册以及班级研修计划。
研修内容	

<ol style="list-style-type: none"> 1. 观看网络课程,阅读电子文本和拓展资源。 2. 参与BBS“主题研讨”。 3. 发表研修日志。 4. 完成“概念图”课程后标准化测试题。 <p>11月10日-11月16日:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 观看网络课程,阅读电子文本和拓展资源。 2. 参与BBS“主题研讨”。 3. 发表研修日志。 4. 完成“概念图”课程后标准化测试题。 <p>11月17日-11月23日:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 观看网络课程,阅读电子文本和拓展资源。 2. 参与BBS“主题研讨”。 3. 发表研修日志。 4. 参加工作坊话题讨论。 5. 完成“热点篇”课程后标准化测试题。 <p>11月24日-12月14日:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 观看网络课程,阅读电子文本和拓展资源。 2. 参与BBS“主题研讨”。 3. 发表研修日志。 4. 完成“方法篇”学科考核作业并参与作业互评活动。 5. 参加工作坊话题讨论。 6. 参与“信息技术应用能手经验分享”活动。 <p>12月15日-12月28日:</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. 参与BBS“主题研讨”。 3. 发表研修日志。 4. 完成校本实践环节的考核作业并进行作业互评。 5. 参加工作坊话题讨论活动。 6. 微课程比赛:积极参与和制作微课程。 7. 根据考核要求查漏补缺,将来未完成的学习任务尽快完成。 <p>2014年12月29日-2015年1月11日:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研修的课程线下录像成课(条件欠缺的学校可选择文本实录),并录个人或工作坊为单位提交在研修平台上。 2. 线上同伴互评、专家课点评。 3. 微课程大赛作品分享。 4. 研修成果上传、分享与交流。 5. 撰写提交研修总结。 6. 完成培训后调查问卷。
<p>为顺利开展本研修计划而采取的一系列措施,注意结合本地市及学校工作坊实际,可围绕以下方面:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认真参与培训师培训,明确辅导教师工作职责,熟悉项目情况,领会考核标准,在培训平台发布班级研修计划,建立虚拟班学员交流QQ群,加入项目QQ交流群。 2. 在本班级内以校为单位创建各校工作坊并互指坊主,同时接受上一节班级管理结构的指导。 3. 根据本项目的基木要求和研修的实际条件,评价指标以简单、可操作、反映实际情况为原则,对学员分三个维度进行评价,其中



区域学科研修计划

本期聚焦

【研修计划】利用信息技术使美术课堂效益最大化的研修计划——美术学科导师张亚丽

宝鸡区域关于利用信息技术使美术课堂效益最大化的研修计划

宝鸡市中小学美术学科导师 张亚丽

【研修目标】

1. 通过研修,探索运用数字信息化技术设备及资源,建立符合校情的数字美术课堂创作实践教学策略,激发学生创作热情,释放学生天性。
2. 提升参与研修的教师与学生的美术创作素养。
3. 以校本为依托打造两节具有代表性的教学课例。
4. 提高学生表达个人情感的创作能力,彰显个性。

【研修内容】

1. 利用信息技术资源,发展学生的美术创作的思维研修。
2. 信息技术在美术课堂中的教学运用。

【研修假设和创新】

1.假设:
研修主题确定后,研修组提出了以下假设:在现代数字信息技术环境下,依据现代教育思想,优化教学理论和人本主义理论和建构主义教育理论,利用信息化技术提升美术课堂创作效益,激发学生创作欲望,锻炼绘画想象思维。将“自主、合作、探究性学习”理念贯穿于数字美术创作教学之中。依据校本总结运用现代信息技术资源提高

【研修假设和创新】

1.假设:
研修主题确定后,研修组提出了以下假设:在现代数字信息技术环境下,依据现代教育思想,优化教学理论和人本主义理论和建构主义教育理论,利用信息化技术提升美术课堂创作效益,激发学生创作欲望,锻炼绘画想象思维。将“自主、合作、探究性学习”理念贯穿于数字美术创作教学之中。依据校本总结运用现代信息技术资源提高

美术创作的方法,更好地利用数字化资源及设备,发挥其优势开展教学活动,实现教学效益的最优化。

2.创新:

- (1) 构建具有层次性、系统性符合学生心智特点及美术课程标准的美术创作目标。
- (2) 研磨以“任务驱动学习”的美术教学思路,致力于培养学生发现美、表现美、创作美的生活意识,变学生被动学为主动学,充分利用创作实践进行师生互动、生生互动及教与学的评价。
- (3) 利用数字信息资源与数字技术软件,启迪学生美术思维,拉近与艺术大师的距离。

学活动,实现教学效益的最优化。

2.创新:

- (1) 构建具有层次性、系统性符合学生心智特点及美术课程标准的美术创作目标。
- (2) 研磨以“任务驱动学习”的美术教学思路,致力于培养学生发现美、表现美、创作美的生活意识,变学生被动学为主动学,充分利用创作实践进行师生互动、生生互动及教与学的评价。
- (3) 利用数字信息资源与数字技术软件,启迪学生美术思维,拉近与艺术大师的距离。

【研修思路】

以具体的美术核心理念和课程标准为依据,以“任务驱动学习”为设计理念,在“主题目标—方法实践—客观条件”的框架中,给出具有多样性的选择教学引导方法、教学策略、教学模式的具体建议,形成有效调控教学的方法(教学设计案例)

研修方法】

1. 文献研修法
充分利用纸质材料(有关论著、中国数字美术教学研修网)和网查阅最新的美术课堂教学、电子白板教学研修、三维教学目标研修、学习目标生成研修等方面的最新研修成果及实践经验,为提供科学的论证依据及理论支持。
2. 行动研修法

结合现存的问题,通过尝试不同主题的美术教学探讨信息技术使用的高效性策略,通过交流和反思,形成典型课例,为推行研修成果夯实基础,切实提高美术学习目标的设计能力和水平,并为今后我校美术教学提供可供学习借鉴的样本。

3.对比研修法

对比研修法是美术课堂教学的科学探索方法之一,研修中通过实验班和对照班的对比分析,通过综合比较各班在传统美术创作教学数字美术创作教学过程中自学能力、合作学习能力、探究分析力、思维创造能力和人文情感态度等方面差异,为研修提供实践依

【研修路线】

前期调研——研修论证——研修纲要——研修计划——实践探索——反思调适——收集资料——总结分析——构建模式——形成推广应用

【研修步骤】

第一阶段:研修确立,准备开题(11月23日-11月26日)
第二阶段:学习有关数字美术创作教学的的有关文件、书籍、课例等,论证和明确本研修的重点,制定研修实施方案。
QQ群征集有组员。宝鸡市中小学美术教育研究QQ群号:310956414
第三阶段:实践探究阶段(11月29日-12月26日)
第四阶段:实践研修,完成形成课例。





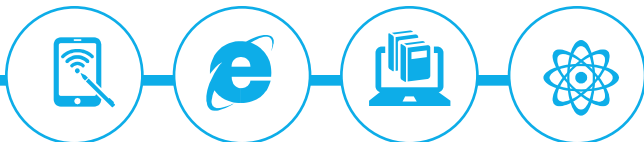
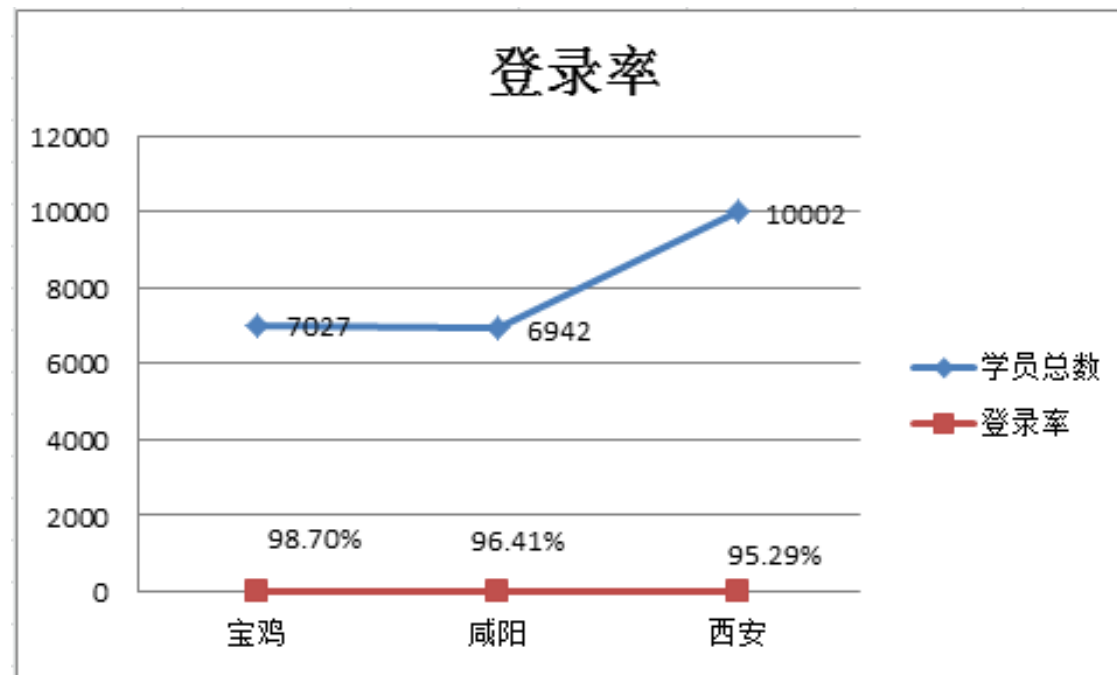
学情通报

记录学习轨迹



项目概况

在西安市、宝鸡市、咸阳市各级主管部门以及管理员的积极配合下，项目进展顺利，截至到2014年12月1日学员总数23971人，已登录学员23160人，未登录学员811人，登陆率96.62%，辅导教师已全部登陆开展助学工作。



登录情况

各地市登录情况

地市	区县数	班级数	学校数	学员总数	已登录学员数	未登录学员数	登录率
宝鸡市	13	68	664	7027	6936	91	98.7%
西安市	14	99	1285	10002	9531	471	95.29%
咸阳市	13	74	1045	6942	6693	249	96.41%
总计	40	241	2994	23971	23160	811	96.62%



登录情况

区县登录情况

截至到12月1日，已经有4个区县**率先完成了登录率100%**，其余的32个区县也已经完成了登录率90%以上，只有4个区县稍稍落后还没有突破80%，接下来各区县工作重点仍然是尽快督促学员登录，完成登录率100%的任务目标，同时开始督促学习率。

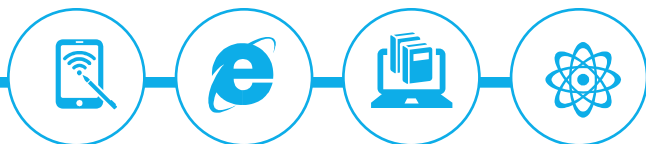
地市	区县	学员总数	已登录学员数	未登录学员数	登录率
咸阳市	淳化县	301	301	0	100%
咸阳市	永寿县	299	299	0	100%
西安市	新城区	716	716	0	100%
西安市	长安区	706	706	0	100%
西安市	莲湖区	719	625	94	86.93%
西安市	灞桥区	734	657	77	89.51%
咸阳市	长武县	297	267	30	89.90%
咸阳市	三原县	649	579	70	89.21%



登录情况

辅导教师助学情况

地市	辅导教师数	已登录人数	登录率	在线时间	已批改作业数	已推荐作业数	简报数	公告数
宝鸡市	67	67	100.0%	2666.7	2585	502	128	347
西安市	99	99	100.0%	1887.8	1318	365	130	423
咸阳市	72	70	97.2%	1353.9	2259	601	79	398
总计	238	236	99.2%	5908.4	6162	1468	337	1168



四

活动展示

助力研修



【咸阳】武屯中心小学大学区开展六年级数学学科“同课异构”活动

研修活动：武屯中心小学大学区开展六年级数学学科“同课异构”活动

活动时间：2014年11月16日至2014年11月26日

发表人：邢亚娜

内容：为进一步深化课程改革，创新教研方式，促进教师专业提升，加强本学区数学教师队伍素质，强化基本功训练，提高数学教师课堂教学的有效性，结合大学区教学教研工作计划和数学学科的教学实际，特制订此活动方案。

一、活动目的

1. 明确同课异构活动的意义。同课异构一般是指选用同一教学内容，根据学生实际、现有的教学条件和教师自身的特点，进行不同的教学设计。“同课异构”要求教师精心研究教材，潜心钻研教法和学法，以便各显风采，各具特色，为集体研讨提供很好的研究平台。其基础是“同课”，即同一教学内容，基本一致的教学目标，“异构”则体现在两位或多位教师的不同呈现。

二、研讨的课例

人教版小学六年级数学上册《稍复杂的分数除法应用题》，第38页例五。

三、研讨的具体安排

1. 大学区所有六年级数学教师于11月16日下午3点参加研讨活动准备会。
2. 各参会教师每人准备好《稍复杂的分数除法应用题》一课的教学设计，与11月24日中午1点到学区长学校（中心小学），以现场抽签的方式确定两名上课的老师和所上的班级。
3. 11月24日下午2点至4点，全组教师观摩两位教师的课堂教学，课后两位教师说课，其他听课教师现场点评。
4. 11月26日前上课教师将教学设计、说课稿以电子版形式报中心小学教导处，其他听课教师每人撰写一篇教研感悟。

四、活动要求

1. 中心小学教导处提前做好上课的班级，做好课前准备。主要负责教学设备的检查，确保教学活动不受影响。课后准备好研讨会场的布置及



工作坊活动

【宝鸡市】岐山县水寨小学校级工作坊活动

水寨小学 学校社区

[全国社区](#)
[区域社区](#)
[学校社区](#)
[研修工作坊](#)



小学数学11班区域社区
 学科: 数学
 工作坊简介:
 坊主: 5人, 成员: 22人, 今日话题数: 0
[+ 加入该组](#)

[研修活动](#) [资源共享](#) [话题讨论](#) [更多](#)

文章标题	发布者	发布时间
高效课堂观摩	刘立宁	2014-11-28
flash习作——《好好学习》	杨建峰	2014-11-26
梦想课堂	刘立宁	2014-11-23

组管理员



庞英 杨建峰 张梅 高亚萍

最新成员

刘立宁发起的活动

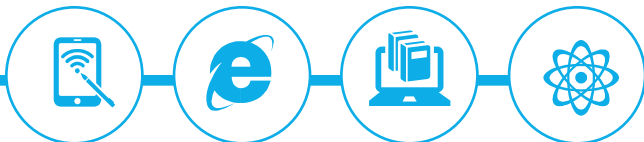
[返回列表](#)


发起人: 刘立宁

活动名称	高效课堂观摩 已结束
活动类型	资源分享
活动学科	数学
活动时间	2014-11-26——2014-11-28



活动描述



五

专家引领 答疑解惑



专家引领答疑摘录

信息化技术在教学中使用时有什么误区吗？需要注意些什么呢？

Q

A

误区：

内容传递：“人灌”变“机灌”

互动方式：“一言堂”变“无言堂”

组织结构：“中心化”变“边缘化”

信息反馈：“代表性”变“盲目性”

情感交流：“一眼情”变“幕后情”

注意力：“貌合神离”变“聚精会神”

应用原则：

辅助性原则——教师和学生始终是主体

适宜的原则——找准应用的切入点

适度的原则——生成与预设

实效的原则——学生能力的发展为要

联通的原则——开放与积累

支持的原则——教师能力的提高

最小代价的原则——成本与效益



专家引领答疑摘录

Q

我们现在开展高效课堂，主要学习形式是学生自主的探究式学习，在这种模式下如何更好地用信息化教学手段来提高课堂效率？

A

这种学生自主探究的模式是非常符合当前信息化教学的宗旨和精神内核的。您可以在探究主题中设计一些需要信息手段支持的环节，让学生借助网络和电脑来探究

Q

就学生而言，教育信息化肯定不能等同于简单的互联网的概念，学生应在教师的指导下，将信息网络及技术，变成自觉学习、自我发现、自主探索的工具。但是在实际的教学当中，二者会出现冲突，不能并驾齐驱，这样的问题怎样解决呢？让我很困惑。

A

信息技术与课程整合是一种新型教学结构类型，不是把信息技术仅仅作为辅助教或辅助学的工具，而是强调要把信息技术作为促进学生自主学习的认知工具和情感激励工具，利用信息技术所提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境，把学生的主动性、积极性充分调动起来，使学生的创新思维与实践能力在整合过程中得到有效的锻炼，这正是创新人才培养所需要的。



专家引领答疑摘录

Q

我们现在开展高效课堂，主要学习形式是学生自主的探究式学习，在这种模式下如何更好地用信息化教学手段来提高课堂效率？

A

这种学生自主探究的模式是非常符合当前信息化教学的宗旨和精神内核的。您可以在探究主题中设计一些需要信息手段支持的环节，让学生借助网络和电脑来探究

Q

专家好，我是农村小学的一名老师，在信息技术应用能力标准研读中你们举出的例子都是一些比较发达的地区，并且拥有一些先进的现代化资源，对于我们这里学校条件比较差，学生根本没有什么电子设备，计算机室只有一台电脑，对于这类情况你们能不能给我们一些指导如何做到提高效率，指导教学呢？谢谢

A

当前的教室信息化环境分为四种类型，根据您的描述您的学校应该是属于多媒体展示类的教室。针对这类环境，您可以学习一些通用性的课程，比如说《信息技术支持的教学环节优化》《微课程的设计与制作》以及PPT、word、excel等课程。



专家引领答疑摘录

Q

在我的教学实践中，发现信息化教学增加了 教学的直观性，趣味性，但学生常常被有趣的图片、动画吸引，影响了对学习任务的思考。怎么解决？

A

信息化工具在使用的过程中的确有这样的一个问题，呈现的太多会限制学生的想象空间，或者影响学生的学习注意力。这就需要教师在运用信息工具的时候，注意技术和内容的关系，说到底，技术还是为内容服务的。不能喧宾夺主。

Q

学生在信息化的教学课堂上，情绪激动，积极性很高，但是学习效果实在是大不如前，这样的矛盾怎样解决？教师上课是轻松了不少，可是面对这样的成绩，让人汗颜，怎样来合理解决这样的冲突

A

教育信息理论要求把网络及网络为核心的网络作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具、丰富的教学环境的创设工具，并将这些工具全面地应用到各学科教学过程中，使各种教学资源、各个教学要素和教学环节，经过整理、组合，相互融合，在整体优化的基础上产生聚集效应，从而促进传统教学方式的根本变革，也就是促进以教师为中心的教学结构与教学模式的变革。



六

研修成果

之课程讨论



课程主题bbs讨论

上阶段，学员们学习了理念篇的课程内容《教师信息技术应用能力标准解读》、《教育变革中的技术力量》、《信息化支持的学习方式变革思考》。并围绕课程中的BBS讨论题“通过学习本课程，你对信息化教育的新理念，新方法有何思考，请谈谈你的收获和理解？”展开了激烈的讨论。

经过整理分析，学员们的针对这个问题的看法大致可以分为以下三类：

1. 学习完课程内容后觉得收获很大。增加了自己要做一名好老师的信心。例如：

西安初中思想品德01班的张方(vxaxy1401103)老师说道：“教育的变革让我们明白，“教无常法”，而教育中的技术力量，更是我们作为教育工作者应该与时俱进的方向，从以前的“一支粉笔走天下”，到后来的投影机的使用，再到现在多媒体教学的应用，每一次的革新，都是时代的变革，是社会的进步，更是与世界接轨的表现，所以，我们应该紧跟时代的步伐，随时改变自己，让自己进步！”



课程主题bbs讨论

1. 学习完课程内容后觉得收获很大。增加了自己要做一名好老师的信心。例如：

咸阳初中语文01班的闫亚娣(v2014xyxy0005)老师写到：“学习了信息化支持的的学习方式变革思考使我受益匪浅，带给我的震撼力也非同一般。我深深感到我们传统课堂的转变已经到了势在必行的时候了。而首先要改变的是教师的观念和授课方式，使我们的学生在有限的课堂上获取无限的学习乐趣和创造力。“你不改变，不代表世界不改变。”这句话深深震撼了我。所以从这一刻起，我要改变自己，改变课堂，改变我们的学生。我相信通过自己的努力，这一天终将来临！”

咸阳初中化学01班的吕敏(v2014xyxy0289)老师说道：“我听完周飞老师的讲座，我的思想受到了一次洗礼，给我教学上也提出了更大的挑战，我了解了班级授控制的缺点，对我们的平时教学要进行改革，翻转课堂，微视频教学，要培养学生的创新能力，独立思考能力，信息整合能力，变要我学成为我要学，从我做起。但是，现实总是有很多困难，我们学生现在都没有电脑，信息课都很困难，更不要说微视频，作为一个老师，不管怎样，我应该激发学生学习的兴趣，让孩子们走出去！”



课程主题bbs讨论

2. 对当前信息技术飞速发展以及对教育产生的影响进行深入分析。例如：

西安初中数学01班的陈晓化(vxaxy1400004)老师说道：“信息爆炸给教育带来了巨大的冲击。据文献记载,信息每3~5年增加一倍,使教育的负担越来越重,要求学生在更少的时间内掌握更多的知识,培养高素质的人才,而传统的课堂教学的效率已经越来越接近饱和了。要真正减轻学生负担,把教师从繁重的重复性手工业劳动中解放出来,实现从劳动密集型转化为智力密集型的历史性转变,教育迫切需要改革。现代教育需要新观念、新手段、新方法、新模式等。“现在,电子技术、国际互联网和全球网为即时与地球上任何人进行通讯提供了途径。第一个充分意识到这一力量并将其与新的学习技能联系起来的国家就会在教育方面居于世界领先地位。”信息技术对于知识的储存、传播、转移提供了显性和潜在的作用。人们可以通过计算机等媒体获得各种信息,从相关数据库中检索出有用的数据或资料,所有这些都标志着教育信息化的到来。教育信息化将使传统教育发生前所未有的变化”

信息化的到来。教育信息化将使传统教育发生前所未有的变化。”



课程主题bbs讨论

2. 对当前信息技术飞速发展以及对教育产生的影响进行深入分析。例如：

咸阳初中数学05班刘锋(v2014xyxy1942)老师说道：“翻转课堂最大的好处就是全面提升了课堂的互动,具体表现在教师和学生之间以及学生与学生之间。由于教师的角色已经从内容的呈现者转变为学习的教练,这让我们有时间与学生交谈,回答学生的问题,参与到学习小组,对每个学生的学习进行个别指导。当学生在完成作业时,我们会注意到部分学生为相同的问题所困扰,我们就组织这部分学生成立辅导小组,往往会为这类有相同疑问的学生举行小型讲座。小型讲座的美妙之处是当学生遇到难题准备请教时,我们能及时的给予指导。当教师更多的成为指导者而非内容的传递者时,我们也有机会观察到学生之间的互动。我们在教室内巡视过程中注意到学生发展起了他们自己的协作学习小组,学生们彼此帮助,相互学习和借鉴,而不是依靠教师作为知识的唯一传播者。”

作为知识的唯一传播者。”

起了他们自己的协作学习小组,学生们彼此帮助,相互学习和借鉴,而不是依靠教师

时,我们也有机会观察到学生之间的互动。我们在教室内巡视过程中注意到学生发展

起了他们自己的协作学习小组,学生们彼此帮助,相互学习和借鉴,而不是依靠教师

作为知识的唯一传播者。”



课程主题bbs讨论

3. 对信息技术的应用有着理性的思考或存在困惑。例如：

西安初中物理01班蔡瑛来(vxaxy1401973)老师说到：“首先是震撼，信息化教育的发展与现在的教育形式差异太大，甚至是颠覆，这不仅是教育理念，其实现在以及过去的传统教育中也都在考虑学生思维的发展，但是未来教育或者说已经有些地方开始尝试实行的教育方式从形式到内容上变化太大，信息技术的发展对教育的影响太大。

其次是有些迷惑，一方面不知道自己能不能适应这种变化，不仅是理念上的变化，要学的东西太多；另一方面，这几年各地都有不少新的教学尝试，身边一些学校尝试高效课堂，学习杜郎口，学习昌乐，相信教育者、学校的目的都是为了能培养出更适合这个时代发展的人才，理念很好，实践后存在各种问题，像翻转课堂等新的教学形式可能需要有更多的实践吧。现在网络上已经有许多的微课，我想新的教学变革离我们不会远了，我们在教学中应该怎么办？

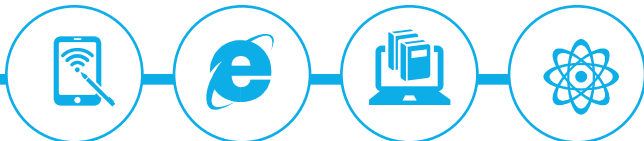
从大方向上看，科技发展一定会影响教育的硬件，那么软件一定是要与之对应才匹配，无论什么样的教育形式，我想教育的本质不会变吧。”



课程主题bbs讨论

3. 对信息技术的应用有着理性的思考或存在困惑。例如：

咸阳初中思想品德02班的李娟(v2014xyxy1709)老师说道：“教育信息化的实施对教育行政部门来说，主要包括信息化政策和规划的制定、教育信息化基础设施的建设、数字教育资源标准的确立、数字教育资源的开发等内容。对学校来说，主要是学校信息化设施的建设、创新激励机制的建设、校本教育资源的开发、教师现代教育理念和信息化教学技能的培训、教育信息化实验团队和组织建设、教师信息化教学科研的组织实施等内容。对于教师而言，教育信息化需要教师能够认识到信息技术在教育教学中的重要作用，树立应用信息技术促进教学和自身发展的意识，掌握信息教育技术教学环境下信息检索、教学设计、资源开发、学习评价的各项技能，并能够将这些技能应用到教学与工作之中，提高教学效率。对已安装了设备的学校，我们在验收过程中发现：教师对新设备的认识、了解和产生兴趣是比较容易的，但当要求他们将信息技术应用于教学时，情况就不那么乐观了。许多老师是因为要晋升职称或是学校规定示范课必须运用才运用的。”



七

研修心语

话说国培



学员感言

国培活动是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。专家结合自身的成长给我们做的一场场精彩讲座，为每一位潜心求学者提供了丰盛的教学营养大餐，为我们教师的健康成长又一次指明了方向。

—咸阳小学数学09班张飞燕

—宝鸡初中体育01班毛明辉

通过本次远程教师的培训，使我的教育观念得到了洗礼，教育教学理论水平和学科知识得到了提高，对于师德的理解有了新感悟。专家的引领使我懂得了教师为什么要专业化；作为教师要树立终身学习的理念；教师要拥有幸福感。远程教师教学设计的撰写更加细致、可操作性强，备课更加深入；教师的课堂操控能力、教学能力有了进一步的提高；教师的课后反思深刻，评课积极准确。通过培训教师具有良好的素养。缺乏知识的教师，仅靠点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高。



学员感言

通过学习，我认识到了自己在信息技术辅助课堂教学方面还存在很大的不足，今后我将努力提高自己的信息技术应用水平，让自己的课堂更加丰富多彩，充分调动学生的积极性，提高课堂效率。

—西安小学语文21班刘站

通过短短暂的培训、听取了专家教授精彩细微的讲解，使我受益不浅。充分清楚了教育技术和信息技术这两个概念。在今后的学习中，我一定扎实工作，把所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，真正让教育技术为提高教育教学水平发挥更大的作用。

—宝鸡小学语文08班霍艳妮



学员感言

通过这次培训，对我今后的教育教学方法产生极大影响，使我感受到教学任务的艰巨。同时对我们各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课本知识课件的制作上。使我们认识到做为一名教师应积极去学习当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中。

—咸阳小学语文12班张君丽

—西安小学数学08班文娜

通过参与此次远程培训活动，我们在理论的形成方面有大幅度的提高，更新了自我陈旧的教育、教学观念，拓宽了思路，对新课程的认识与实践都有了一个质的飞跃，对身的素质提高有很大的推动作用。



八

简报揽胜

精彩分享



班级简报

宝鸡小学科学01班第一期 索晓莉★ ★ ★

2014年陕西国培计划信息技术应用能力提升工程

简报

(第一期)

主办：宝鸡小学科学培训班

辅导教师：索晓莉

卷首寄语

各位老师：

大家好，欢迎加入2014年国培项目培训。在以后的日子里，希望我们能在沟通中相互鼓励，在学习建立友谊，让我们互助互勉，圆满地完成此次培训学习任务。

学情通报：

宝鸡小学科学01班

本班共有学员61人，截止2014年11月11日，已登录 46人，占总人数75.4%，未登录 15人，请已参加培训的老师对身边同事互相告知，及时参加培训学习。

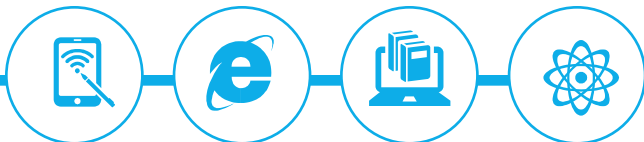
此次培训学习的时间周期是2014年11月3日——2015年1月11日，请各位老师合理安排学习时间。

信息能力提升工程项目考核评价指标

维度	要求	分值
课程资源 (4%)	参加信息技术应用能力测评，根据测评结果选课和制定个人学习计划。	4
学习参与度 (40%)	在线学习时间不少于20小时。	20
	积极参与工作坊活动，全程活动次数不少于4次。	8
	根据课程进度积极参与各专题课程的主题研讨，全程不少于10条。	10
研修成果 (56%)	撰写研修日志或培训感言不少于3篇。	6
	完成培训后调查问卷。	2
	完成“方法篇”学科考核作业（信息化教学设计方案；信息技术支持的教学环节优化课程作业）	22
	积极参与“方法篇”学科考核作业互评活动，对其他学员的作业提出有价值的建议和思考。	4
研修成果 (56%)	校本实践环节提交研修成果（教学设计、教学课件及相关资源、教学反思等）。	20
	积极参与校本实践环节研修成果的共享互评活动，对其他学员的成果提出有价值的建议和思考。	4
总分		100

学习是一道风景，
风景由你我绘成！

祝各位老师学习愉快，工作顺心！



班级简报

西安小学语文28班简报第一期

朱莲★★★★

国培计划(2014)——陕西省中小学教师信息技术应用能力提升工程远程培训项目

国培，我来了!

西安小学语文28班学习简报 第1期

主编：朱莲 2014.11.13

卷首语

“国培是灯，照亮前程；国培是茶，宁静储存；国培是水，使人滋润。”

2014年的秋末冬初，我们有缘相聚在国培计划(2014)陕西省中小学教师信息技术应用能力提升培训项目-西安小学语文28班。“国培”，如秋冬里的一束暖阳照耀着我们每一位老师的心，相信我们每一个人都会用心记录下国培路上的点点滴滴。

让我们尽情吸收专家讲座的精华，用心感受同行之间的友爱帮助。让我们在这里一同收获、一同提高、一同成长!

学情通报

★截止11月13日学员登陆学习情况:

姓名	学号	登陆次数	登陆时间	登陆时长	学习进度
周竹镇中心小学	陈聪苗	vaxxy1409853	2014.11.04	已选	未学习
高村镇中心学校	陈操会	vaxxy1409835	2014.11.08	已选	未学习
周竹镇中心小学	覃建斌	vaxxy1409844	2014.11.08	已选	0.3
周竹镇中心学校	曹斌	vaxxy1409919	2014.11.08	已选	1.8
周竹镇中心学校	张乃利	vaxxy1409932	2014.11.07	已选	未学习
周竹镇中心学校	刘昕	vaxxy1409918	2014.11.07	已选	未学习
周竹镇中心学校	董亚朋	vaxxy1409921	2014.11.07	已选	3.2
周竹镇中心学校	李娜	vaxxy1409974	2014.11.08	已选	3.9
周竹镇中心学校	孙玉良	vaxxy1409923	2014.11.08	已选	0.8
周竹镇中心小学	张晓理	vaxxy1409851	2014.11.08	已选	1.2
特殊教育学校	李海娜	vaxxy1409876	2014.11.08	未选	未学习
周竹镇中心学校	张振华	vaxxy1409920	2014.11.10	已选	4.3
西安雁塔南村小学	王永卫	vaxxy1409882	2014.11.10	已选	未学习
周竹镇中心学校	曹鑫	vaxxy1409833	2014.11.10	已选	0.2
周竹镇中心学校	李亚叶	vaxxy1409929	2014.11.10	已选	13.1
周竹镇中心学校	白晓玲	vaxxy1409924	2014.11.11	已选	未学习
周至城南新村小学	王拉	vaxxy1409953	2014.11.11	未选	未学习
周竹镇中心小学	周安娟	vaxxy1409852	2014.11.11	已选	0.8
周竹镇中心学校	李国才	vaxxy1409931	2014.11.11	已选	8.4
周竹镇中心学校	陈登林	vaxxy1409826	2014.11.11	已选	10.5
周竹镇中心学校	郭引臣	vaxxy1409978	2014.11.11	已选	6.5
周至县五里屯小学	孙英斌	vaxxy1409857	2014.11.11	已选	0.0
周竹镇中心学校	张贵元	vaxxy1409834	2014.11.11	已选	2.0
周竹镇中心学校	叶辉	vaxxy1409837	2014.11.11	已选	2.0

学情通报

姓名	学号	登陆次数	登陆时间	登陆时长	学习进度
王康小学	武晓强	vaxxy1409878		未选	未学习
特殊教育学校	朱心田	vaxxy1409877		未选	未学习
特殊教育学校	陈敏	vaxxy1409875		未选	未学习
周竹镇中心小学	刘兆艳	vaxxy1409854		未选	未学习
周竹镇王康小学	胡苗	vaxxy1409847		未选	未学习
周竹镇王康小学	方娟娟	vaxxy1409846		未选	未学习
周竹镇南渠小学	武建洲	vaxxy1409845		未选	未学习
周竹镇双明小学	王常育	vaxxy1409843		未选	未学习
周竹镇中心学校	闫碧会	vaxxy1409841		未选	未学习
周竹镇中心学校	高军荣	vaxxy1409840		未选	未学习
周竹镇中心学校	金鑫勇	vaxxy1409836		未选	未学习
周竹镇中心学校	叶鹏	vaxxy1409837		未选	未学习
周竹镇中心学校	田亚社	vaxxy1409831		未选	未学习
周竹镇中心学校	巨阿婧	vaxxy1409747		未选	未学习
周竹镇焦镇小学	郭斌	vaxxy1409744		未选	未学习
周竹镇焦镇小学	张晓艳	vaxxy1409743		未选	未学习
周竹镇焦镇小学	郭郭	vaxxy1409742		未选	未学习
周竹镇焦镇小学	石金惠	vaxxy1409741		未选	未学习

温馨提示

国培计划(2014)——陕西省中小学教师信息技术应用能力提升工程远程培训项目

学员评优标准

★优秀标准：优秀学员以班为单位进行评选，所占比例不高于全班人数的15%，不足1人算1人。优秀学员需要同时满足以下条件：

按照课程学习和培训进度要求，认真学习课程内容。学员的最终成绩在90分及以上。

积极参加学科专题BBS讨论活动，发帖经验值总分超过40分。

积极参加工作坊研讨活动，全程参与校本研修活动不少于5次。

在学习活动中能积极结合实践进行反思，表现突出。

一定要加油我



班级简报

咸阳初中英语03班第一期简报 彭锐★★



开课了!



首先:我在这里欢迎03班99名学员,参加2014(国培计划)陕西中小学教师信息技术应用能力提升工程.

时代在进步,科技在
 发展,作为时代的先驱,
 老师这个职业承担了太
 多的责任。

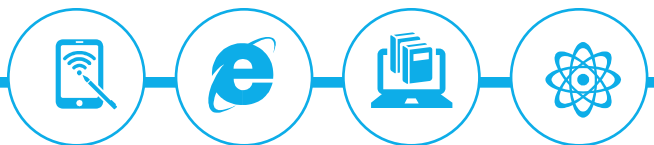


俗话说“十年树木,百年树人”人才培养
 好坏对国家民族的发展影响是深远
 !作为人类灵魂工程师的我们肩负着
 一个历史赋予的重任!那么怎样在才能
 培养出高素质,高知识的精英型人才
 ?——灵魂工程师的素质和智慧决定
 一切!只有强大的灵魂工程师才能造
 不朽的民族和繁荣强盛的国家!



初中英语03班“光荣榜”

姓名	学习时长 (小时)	学校名	姓名	学习时长 (小时)	
小琴	1.5	观音堂中学	高智敏	6.7	
亚鸽	1.7	观音堂中学	王云霞	1.1	
韩敏	1.4	大庄中学	韩玲	9	
那娟	7.4	北翟初中	李峰	3.7	
王明波	4.6	北翟初中	马培利	14.2	
郑金娟	3.9	杨汉初中	王妮	3.2	
罗吉初中	杨欣	7.3	杨汉初中	赵艳艳	0.8
罗吉初中	张楠	1.2	陈峪初中	周晓华	2.9
河渠初中	刘耀辉	7.6	新阳初中	苏敏	12
灵源初中	段雷宇	10.7	新阳初中	王润	2.3
姜村初中	孙小茹	5	乾县薛景初中	冯改妮	3.4
姜村初中	史庆庆	4	渠西初中	马亚敏	1.1
峰阳初中	潘瑾	4.4	灵源初中	高萍妮	9.1
大杨初中	李红娟	1.6	灵源初中	范斌	9.4



九

下阶段安排

推进研修



学习提醒

学员

观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。

参与BBS“主题研讨”

发表研修日志

参与工作坊磨课活动

完成“方法篇”考核作业并完成作业互评

参与“信息技术应用能手经验分享”活动

针对课例研讨阶段成果，开展课例研究与反思，用行动研究的方法，形成课例研究与专业发展的良性互动。（制作成微课例上传平台分享交流）



学习提醒

助学教师

及时答复学员发布在BBS、班级QQ群中的问题
(每天至少在线2小时)

督促学员学习课程

组织学员在工作坊内开展“磨课”讨论交流活动

开展课例研究与反思，组织微课例分享活动，并进行课例点评，坊内设定话题进行研讨反思。

开展“信息技术应用能手经验分享”活动

制作并上传班级简报：第三、四期班级简报



hdpx.webtrn.cn



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

