

信息技术应用能力培训项目

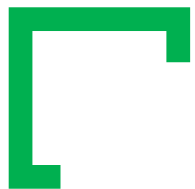
学员学习导引—任务篇



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

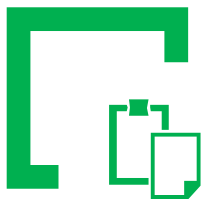
<http://hdpx.webtrn.cn>



接受任务 迎接挑战

在“理念篇”中，我们揭开了项目的**神秘面纱**。
接下来，我们要**行动起来**了！





任务篇将告诉你

- 培训时间如何安排？
- 需要完成哪些任务？
- 能够参与哪些活动？



问题1:

培训时间如何安排？

本次培训共持续三个月时间
在这三个月的时间内
你既要认真学习网络研修的课程内容
同时也要完成校本研修阶段的各项实践任务
网络研修大致的时间节点如下表



网络学习内容	周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
研读项目实施方案及校本研修指南		●										
学习理念篇课程内容			●									
学习热点篇课程内容				●								
学习方法篇课程内容					●	—	●					
学习案例篇课程内容								●	—	●		
学习技术篇课程内容							●	—	●			
研修成果展示、交流与分享										●	—	●

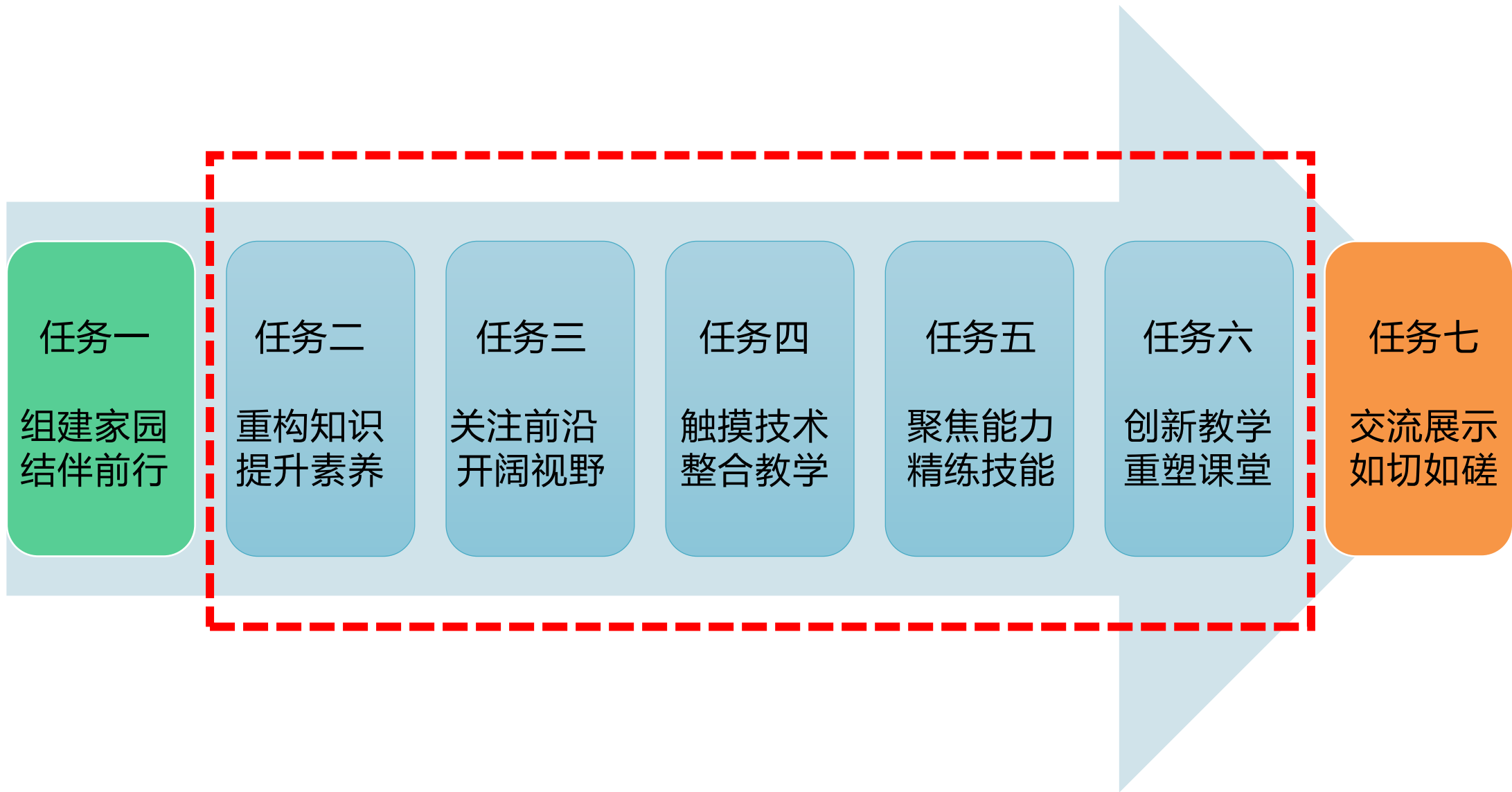


问题2:

需要完成哪些任务？



在三个月的时间内
你有**七大任务**需要完成



现在我们一个一个来看



任务一：组建家园、结伴前行

研修目标：创设学习共同体，开展能力测评，并完成个人研修计划。

研修说明：本阶段是破冰之旅，主要任务是热身，包括熟悉、了解平台，学会使用工作坊；找到自己的“组织”，认识本坊的坊主和学友，与同行say hello。明确研修计划，知道自己在此次研修中的角色，完成坊主布置的任务。

研修时长：一周

资源支持：个人研修计划模版（见平台“研修工具”栏目）

具体任务：请看下页PPT



任务一：组建家园、结伴前行

1. 拿到登录帐号和密码，找到登录页面，查看培训实施方案、考核方案及学习计划安排；查看学员操作手册以及班级研修计划
2. 加入辅导教师建立的QQ群
3. 登陆平台，完善个人信息
4. 开展信息技术应用能力测评
5. 阅读选课说明，根据选课指导选择研修课程
6. 体验平台操作
7. 加入由班级辅导教师和导师创建的工作坊

具体操作方法请参见“学员指南”



任务二：重构知识、提升素养

研修说明：本阶段重点内容是学习理念篇课程内容：

- ◆教师信息技术应用能力标准研读
- ◆选修专题（2选1）

1. 教育变革中的技术力量
2. 信息化支持的学习方式变革思考

研修时长：约两周

资源支持：研修方案模版、课程拓展资源（见平台“研修工具”栏目）。



任务二：重构知识、提升素养

1. 个人制定研修计划，教研组制定研修组研修方案，学校制定校本研修方案
2. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。
3. 完成“理念篇”课程后标准化测试题
4. 参与课后BBS讨论
5. 参加工作坊“集体备课”话题研讨和活动
6. 参与专家答疑活动

具体操作方法请参见“学员指南”



任务三：关注前沿、开阔视野

研修说明：本阶段重点内容是学习热点篇课程内容：

选修4选2

- ◆MOOCs与教师学习
- ◆微课程及教学应用
- ◆电子书包与教学应用
- ◆虚拟实验与未来教学

研修时长：约一周

资源支持：课程拓展资源（见平台“研修工具”栏目）。



任务三：关注前沿、开阔视野

1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。
2. 参与BBS “主题研讨”
3. 参加工作坊话题讨论
4. 完成“热点篇”课程后标准化测试题
5. 参与工作坊内说课研讨活动

具体操作方法请参见“学员指南”



任务四：触摸技术、整合教学

研修说明：本阶段重点内容是学习技术篇课程内容：
从25个专题123个学时中选择通用软件或学科软件进行学习（建议教研组内技术分散选择）

研修时长：约六周

资源支持：软件下载方法指南（见平台“研修工具”栏目）。



任务四：触摸技术、整合教学

1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。
2. 将使用技术软件过程中产生的问题提在课程的“技术篇答疑”版区中
3. 参与专家答疑活动

具体操作方法请参见“学员指南”



任务五：聚焦方法、精练技能

研修说明：本阶段重点内容是学习方法篇课程内容（必修）：

- ◆学科方法篇：根据自身学科，选择一门进行学习
- ◆通识方法篇：《微课程设计与制作》和《信息技术支持的教学环节优化》

研修时长：约三周

资源支持：



任务五：聚焦方法、精练技能

1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。
2. 参与BBS“主题研讨”
3. 完成“方法篇”学科考核作业并参与作业互评活动
4. 参加工作坊现场教学、主题式评课活动
5. 参与专家答疑活动
6. 参与“信息技术应用能手经验分享”活动

具体操作方法请参见“学员指南”



任务六：创新教学、重塑课堂

研修说明：本阶段重点内容是学习案例篇课程内容：

- ◆根据自身学科，选择一门“案例篇”课程，并完成学习

研修时长：约两周

资源支持：课程拓展资源（见平台“研修工具”栏目）。



任务六：创新教学、重塑课堂

1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。
2. 完成校本实践环节的考核作业并进行作业互评
3. 微课程比赛：积极参与和制作微课程
4. 根据考核要求查漏补缺，将未完成的学习任务尽快完成
5. 针对课例研讨阶段成果，开展课例研究与反思，用行动研究的方法，形成课例研究与专业发展的良性互动。

具体操作方法请参见“学员指南”



任务七：交流展示、如切如磋

研修说明：本阶段重点内容是研修成果展示、交流与分享

研修时长：约三周

资源支持：课程拓展资源（见平台“研修工具”栏目）。



任务七：交流展示、如切如磋

1. 研磨的课程线下录像成课（条件欠缺的学校可以选择文本实录），并以个人或工作坊为单位提交在研修平台上
2. 线上同伴互评、专家课例点评
3. 微课程大赛作品分享
4. 研修成果上传、分享与交流
5. 撰写提交研修总结
6. 完成培训后调查问卷

具体操作方法请参见“学员指南”



问题3:

能够参加哪些活动？

**为了将大家紧紧地团结在一起
我们设计了优质高效的研修活动**



线上活动



能力测评



共同体建设



课程学习
导引



微访谈



跨校作品
分享



微课设计
大赛



专题研讨



信息技术
应用能手
经验分享



工作坊磨
课

研修平台

测评工具

工作坊

直播系统

问答系统

项目门户

微课大赛系
统



任务篇



ECNUSOLE
华东师范大学开放教育学院

工作坊

学校门户

项目门户

微课大赛系

统



研修前的准备与研修主题选择



规划研修方案



集体备课、分组研讨



主题式说课活动



主题式评课活动



课例研究与教学反思



线下活动分享



线下活动分享



微课设计大赛



线上活动——能力测评

任务	<ul style="list-style-type: none">■ 针对技术应用起点能力，开展培训前的能力测评■ 针对应用能力，开展培训后测评
组织方式	<ul style="list-style-type: none">■ 利用信息技术应用测评工具，学员在线开展培训前后的能力测评活动
预期成果	<ul style="list-style-type: none">■ 能力测评报告，并根据报告搭配针对性的课程

我应该如何参与呢？



选课介绍

各位学员，根据教育部的要求，需要先完成信息技术能力测试，此测试会帮助您评价信息技术应用情况。您的选择会直接影响后续培训选课的科学性和合理性，夸大或低估都会导致选课偏差，直接影响学习成效，请您务必客观自查！

自测平台

登陆后，通过“自测”按钮，你就可以跳转到能力测评的界面



中小学教师信息技术应用能力自评工具_SD

尊敬的老师:

您好!这是一份用于评价个人信息技术教学应用情况的问卷。问卷分两部分,第一部分是有关您个人的信息,第二部分是教师信息技术应用状态。请您参照题目项的描述,对自己工作中的实际情况做出评价。请您认真阅读所有题目,并按照自己的实际情况选择“属实”、“不属实”或者是“不确定”。您对自身信息技术应用能力的评价会直接影响后续选课的科学性和合理性,任何夸大或低估都会导致选课出现偏颇,影响后续学习,请您务必客观自查!

问卷无需填写姓名,答案无对错之分,您提供的信息绝对保密,请您不要有任何顾虑,注意不要漏答。

全国中小学教师信息技术应用能力提升工程执行办公室

1.省份

2.地市

3.您的性别:

A.男 B.女

4.您所属的年龄段:

A.20—30

B.31—40

C.41—50

D.50以上

5.您任教的年级段:

A.幼儿园

B.小学

C.初中

基本信息页



中小学教师信息技术应用能力自评工具_SD

1.我的学校状态是（请选择最接近的一种状态, 如果存在两种以上状态的话, 请选择序号高的选项）

- (0) 没有配备任何电子设备
- (1) 仅配备了电视机与DVD等
- (2) 教室里配备了基本的多媒体教学设备（如投影仪、教师机等）
- (3) 教室里配备了电子白板（或触控电视）
- (4) 学生在课堂学习过程中可以用到网络
- (5) 我们已经在开展移动学习（如应用电子书包、智能手机、平板等终端开展学习）

2.根据我们现在的设备状态和教学需求, 我更关心下面的教学（单选）：

- (1) 多媒体环境下的教学
- (2) 电子白板（触控电视）环境下的教学
- (3) 网络环境下的教学
- (4) 移动环境下的教学

上一页

下一页

信息化环境判断页



中小学教师信息技术应用能力自评工具_SD

3.凭我个人的能力，恐怕很难实现国家规定的课程教学目标，我很需要支持。

属实 不属实 不确定

4.我可以熟练地应用一些经典教学目标设计方法（如布鲁姆认知目标分类，加涅教学事件等）来设计教学目标和评价内容。

属实 不属实 不确定

5.我从来没有开过以信息技术应用为特点的公开课。

属实 不属实 不确定

6.在不利用信息技术的课堂教学中，我的教学质量也是受到同行认可的。

属实 不属实 不确定

7.目前为止，我还不习惯利用信息技术来支持教学。

属实 不属实 不确定

8.我在课堂教学中应用过信息技术手段，但经常无法得到学科专家或同行的认可。

属实 不属实 不确定

9.我对于在课堂上应用信息技术的效果还缺乏信心。

属实 不属实 不确定

10.在我的课堂导入环节，我经常使用数字资源（如视频、动画、演示文稿、学科工具）。

属实 不属实 不确定

11.一般情况下，我的课程导入是有成效的，学生能够很快进入学习状态。

属实 不属实 不确定

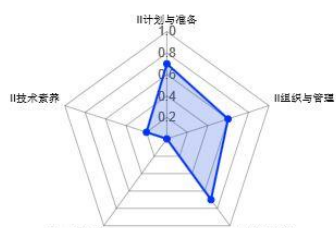
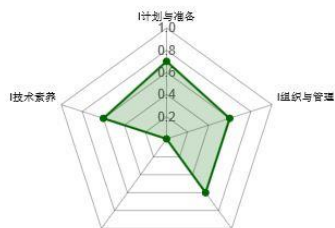
自查题目页



测试结果页

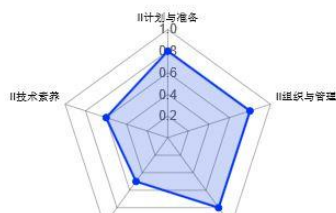
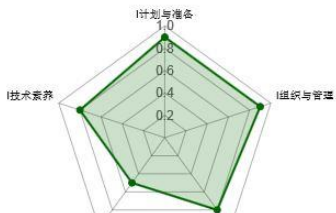
能力自评

	I	II
技术素养	黄色	红色
计划与准备	黄色	黄色
组织与管理	黄色	黄色
评估与诊断	黄色	黄色
学习与发展	红色	红色



能力自评

	I	II
技术素养	绿色	黄色
计划与准备	绿色	绿色
组织与管理	绿色	绿色
评估与诊断	绿色	绿色
学习与发展	黄色	黄色



注：I：教学，学习方式
黄色区：表优秀

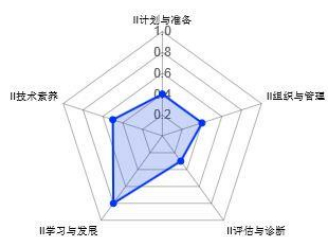
能力自评

	I	II
技术素养	黄色	红色
计划与准备	黄色	红色
组织与管理	黄色	红色
评估与诊断	黄色	红色
学习与发展	绿色	绿色

注：I：代表应用信息技术优化课堂教学，II：代表应用信息技术转变学习方式；红色区域代表不合格，黄色区域代表合格；绿色区域代表优秀。



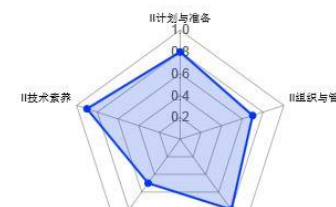
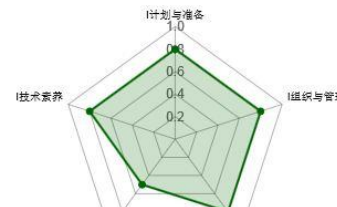
I, 应用信息技术优化课堂教学



II, 应用信息技术转变学习方式

能力自评

	I	II
技术素养	绿色	绿色
计划与准备	绿色	绿色
组织与管理	绿色	黄色
评估与诊断	绿色	绿色
学习与发展	黄色	黄色



注：I：教学，学习方式
黄色区：表优秀

能力自评

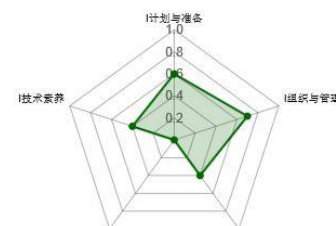
	I	II
技术素养	红色	黄色
计划与准备	黄色	黄色
组织与管理	黄色	红色
评估与诊断	红色	红色
学习与发展	红色	红色

注：I：教学，学习方式
黄色区：表优秀

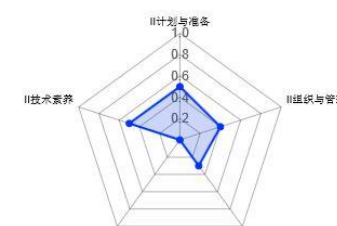
能力自评

	I	II
技术素养	黄色	红色
计划与准备	黄色	红色
组织与管理	黄色	红色
评估与诊断	绿色	红色
学习与发展	绿色	绿色

注：I：代表应用信息技术优化课堂教学，II：代表应用信息技术转变学习方式；红色区域代表不合格，黄色区域代表合格；绿色区域代表优秀。



I, 应用信息技术优化课堂教学



II, 应用信息技术转变学习方式



《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准(试行)》依据能力标准对中小学教师信息技术应用能力的基本要求和的发展性要求,设置“应用信息技术优化课堂教学”“应用信息技术转变学习方式”和“应用信息技术支持教师专业发展”3个系列的课程,共27个主题,帮助教师提升信息技术素养,应用信息技术提高学科教学能力、促进专业发展。

根据您的能力自评结果,推荐课程主题如下表,您在选课时可参考此表,有针对性的选择相应课程进行学习。

类别	I.应用信息技术优化课堂教学	II.应用信息技术转变学习方式
技术素养类	T1信息技术引发的教育教学变革	T16教学空间的构建与管理
	T2多媒体教学环境认知与常用设备使用	
	T4素材的处理与加工	
	T5多媒体课件制作	
	T6学科软件的使用	
	T7信息道德与信息安全	
综合类	T8简易多媒体教学环境下的学科教学	T19网络教学环境中的自主合作探究学习
	T10学科教学资源支持下的课程教学	T20移动学习环境中的自主合作探究学习
专题类	T12技术支持的课堂讲授	T21技术支持的探究学习任务设计
	T13技术支持的学生技能训练与指导	T22技术支持的学习小组的组织与管理
	T14技术支持的总结与复习	T23技术支持的学习过程监控
	T15技术支持的教学评价	T24技术支持的学习评价
教师专业发展	T25中小学教师信息技术应用能力标准解读	
	T26教师工作坊与教师专业发展	
	T27网络研修社区与教师专业发展	

国培计划(2014)——网络研修与校本研修整合培训项目

选课说明

为满足教师专业发展个性化需求，引领教师专业成长，华东师范大学远程研修平台实施按需培训，为参训教师们提供了丰富的必修和选修课程。为保证培训质量，请参训老师严格按照选课规则进行选课，开展针对性培训。

1. 参加此次培训，**必须**按照选课规则进行选课，否则无法进行正常培训。
2. 选课流程：**查看选课说明——选课——再次选课或确定选课——完成选课。**
3. 选课规定：可选课时间是**三天**，从登陆平台开始计时；每位学员可以在**三天内选课三次**，以最后一次选课为准。如果登陆平台三天未选课，系统自动配课。
4. 选课规则：必修课已经明确标明，灰显，不可选。老师们只需选择**属性为“选修”**的课程，根据选课表中每个维度的需选课数量要求（如4选2，则选择2门课程），正确选课，**不得多选也不得少选**。
5. 根据课程简介及试读章节确定选课：鼠标划过选课列表中的每门可选课程名称，可**查看该课程简介**。点击课程名称，可以直接进行课程试读，然后根据自己的需求选择课程。
6. 已选课查看：选课后，点击“选课”按钮，会直接看到选课结果，如需要**重新选课**，点击“重新选课”按钮再次选课；如老师认为选课已经确定，直接点击“确定选课”完成选课。

请您根据以下选课规则进行选课，选课时间内不能进入学习！您选课的截止时间是:2014-11-02 23:59:59

您当前是第1次选课，此次选完，还剩0次选课机会。

课程维度	课程名称	性质	是否推荐	选修规则
理念篇	宁夏初中生物01班-教师信息技术应用能力标准解读	必修		
方法篇	宁夏初中生物01班-微课程的设计与制作	必修		
方法篇	宁夏初中生物01班-信息技术支持的教学环节优化	必修		
方法篇	宁夏初中生物01班-生物教学中的信息技术应用	必修		
考核作业	宁夏初中生物01班-第一次作业	必修		
考核作业	宁夏初中生物01班-第二次作业	必修		
案例篇	宁夏初中生物01班-生物教学中信息技术应用案例评析	必修		
理念篇	宁夏初中生物01班-教育变革中的技术力量	选修 <input type="checkbox"/>	是	2选1
理念篇	宁夏初中生物01班-信息化支持的学习方式变革思考	选修 <input type="checkbox"/>	是	
热点篇	宁夏初中生物01班-MOOCs与教师学习	选修 <input type="checkbox"/>	是	
热点篇	宁夏初中生物01班-微课程及教学应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	4选2
热点篇	宁夏初中生物01班-电子书包与教学应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
热点篇	宁夏初中生物01班-虚拟实验与未来教学	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-教学PPT设计入门	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-Word应用基础	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-Excel应用入门	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-多媒体素材的采集与处理	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-电子白板的基础应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-PPT的设计及高级教学应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-Word的高级教学应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-用Excel挖掘教学信息	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-Flash教学动画应用基础	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-Flash教学动画进阶篇	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-Swish教学动画设计与应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-音视频编辑的高级进阶	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-概念图的应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	25选5
技术篇	宁夏初中生物01班-百会云课堂	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-电子白板的高级应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-微课程速成工具Articulate	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-微课程速成工具Storyline	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-微课程速成工具Camtasia	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-问卷星的应用	选修 <input type="checkbox"/>		
技术篇	宁夏初中生物01班-Word工具箱的应用	选修 <input type="checkbox"/>	是	
技术篇	宁夏初中生物01班-几何画板	选修 <input type="checkbox"/>		
技术篇	宁夏初中生物01班-虚拟实验室	选修 <input type="checkbox"/>		
技术篇	宁夏初中生物01班-Google地图	选修 <input type="checkbox"/>		
技术篇	宁夏初中生物01班-Voki平台	选修 <input type="checkbox"/>		
技术篇	宁夏初中生物01班-技术篇答疑	选修 <input type="checkbox"/>		

选课页面



任务篇

确认选课



ECNUSOLE
华东师范大学开放教育学院

线上活动——共同体建设

任务	<ul style="list-style-type: none">■ 开班热身，开展自我介绍■ 加入工作坊■ 加入交流群组
组织方式	<ul style="list-style-type: none">■ 进入个人研修空间，开展自我介绍，利用平台的社会性学习交流工具，加入学科工作坊与交流群组
预期成果	<ul style="list-style-type: none">■ 形成网络研修学习共同体

我应该如何参与呢？



加入工作坊

校本专区

主页



我的工作坊



工作坊公告



工作坊活动



工作坊简报



资源发布

工作坊名称	所属学校	学科	角色	操作
• 2014陕西工作坊f1	陕西	信息技术	组员	进入
• 2014陕西工作坊f2	陕西	信息技术	组员	进入
+ 建立工作坊				



开展讨论——一个人名片展示

操作: [发表新帖]

讨论版 [精华区](#) [超级精华区](#) [我的帖子](#) [我的收藏](#) [导出所有帖子](#) [导出精华帖子](#)

主题



讨论-展示个人名片
(08-05 17:00)



[楼主] 主题:讨论-展示个人名片

孙应芳(xq13285671796)

讨论-展示个人名片

本帖状态: 普通帖  : 0  : 0








[超级版主]



本论坛经验值:0
本帖评分:1分

空间阻隔了我们的相见，但网络却为我们创设了跨越时空的交流，在今后的三个月的时间内，我们是互助友爱的一个学习团队，每一次思想的交流、每一次心灵的互动都将为我们的教学生涯涂抹一片色彩。在正式学习之前，让我们尝试着做一张“个人名片”，期待着你的“card”成为我们通讯录中最亮丽的风景。你的名片至少包括：姓名、工作单位、个人爱好/特长、教学座右铭等。



2014-08-05 17:00:49

 回复  引用  删除  编辑  置顶  灌水帖  精华帖  超级精华  转移

[1楼] 主题:re:讨论-展示个人名片

戴翠芳(vsah140096)

讨论-展示个人名片

本帖状态: 普通帖  : 0  : 0

[注册用户]



本论坛经验值:1
本帖评分:1分

戴翠芳 刘家集中心幼儿园任教 希望孩子们都健康快乐的成长


2014-09-12 19:27:11

 回复  引用  删除  编辑  灌水帖  精华帖  超级精华



吴慧(vsah140057)

讨论-展示个人名片

本帖状态: 普通帖  : 0  : 0

[注册用户]



本论坛经验值:2
本帖评分:1分

姓名: 吴慧

工作单位: 亳州市利辛县直幼儿园

个人爱好/特长: 唱歌、做手工

教学座右铭: 一切为了孩子, 为了孩子一切, 为了一切孩子。



2014-09-20 13:06:51

 回复  引用  删除  编辑  灌水帖  精华帖  超级精华

[6楼] 主题:re:讨论-展示个人名片

徐灵敏(vsah140006)

讨论-展示个人名片

本帖状态: 普通帖  : 0  : 0

[注册用户]



本论坛经验值:1
本帖评分:1分

姓名: 徐灵敏

工作单位: 利辛县西潘楼学区中心幼儿园

爱好/特长: 讲故事

教学格言: 谁爱孩子, 孩子就爱她, 只有爱孩子的人才能教育好孩子。



任务篇

线上活动——课程学习导引

任务	■ 针对不同类别的专题课程给予学习方法指导
组织方式	■ 利用视频直播系统，以视频录像形式开展课程学习方法指导与答疑。每次2小时，共3次
预期成果	■ 视频直播录像 ■ 生成微视频课程

我应该如何参与呢？



登录网址：<http://vclass.ecnudec.com>
点击“开始会议”，即可参与视频会议

华东师范大学 网络教育学院
East China Normal University Distance Education College
客服热线：010-51669629

欢迎您：cenwave 下载中心 使用帮助 中文版 退出

2014-09-24 今天 安排会议

会议主题	会议号	开始时间	持续时间	主持人	在线人数	操作
陕西省国培计划专家课程引领	100003979	2014-09-24 14:41:00	2:0	cenwave	0	开始会议 删除 修改

« 上一页 下一页 » 转到第 1 页



- 参加者(62)
- wuzhao (主持人)
 - cenwave (主讲人)
 - 吴昭
 - 111111
 - mayuan
 - 安徽方玉花
 - 安徽淮南王黎
 - 安徽廖明翠
 - 安徽省邵辉姪
 - 安徽省夏善玉
 - 安徽孙方园
 - 安徽孙若琴
 - 陈超萍
 - 滁州市陶秀珍
 - 阜阳太和史玲
 - 阜阳太和史玲
 - 华东师大郑枫
 - 华师大张燕
 - 江干区翁堤青
 - 江苏 蒋煊
 - 江苏卞慧慧
 - 江苏陈秀干
 - 江苏邓文萍
 - 江苏戈云

四 远程助学的八诀窍

远程助学策略与方法

- 掌握节奏
- 关注应用
- 评估先行
- 与人分工
- 聚焦问题
- 先紧后松
- 善用学员
- 积累资料

视频会议的形式



浙江省石林 [14:27]: 叶主任威武!

滁州市陶秀珍 [14:28]: ppt 做简报不也可以吗

111111 [14:20]: 怎么叶主任不开视频?

浙江省石林 [14:28]: 只要能做好就好, 不用管软件。

浙江省石林 [14:28]: 上面没开。

To: 所有人

线上活动——微访谈

任务	■ 针对特定专题开展专家支持的深度问答与微访谈
组织方式	■ 利用“微访谈”平台，规定具体时间，事先提供研读材料或课程。每次2小时，共4次
预期成果	■ 精彩对话集 ■ 典型问题问答库

我应该如何参与呢？





首页

区域/学校主页

常见问题

操作指南

联系我们

用户登录

用户 admin@whaty.com

密码

找回用户名? 忘记登录密码?

两周自动登录

登录



培训动态

更多>>

- 骨干培训者集中培训阶段培训...
- 网络研修社区功能

咨询电话

学情通报

更多>>

平台首页右侧点击
“答疑专区”按钮

培训简报第三期

培训简报第二期

培训简报第一期

- 教师空间使用手册
- 学员空间使用手册



实施方案

GO



答疑专区

GO

专家团队

优秀教师

明星学员

更多>>





问答首页

知识专题

分类大全

标签大全

最佳回答采纳率: 99.84%

已解决问题数: 6066

待解决问题数: 10

搜索答案

我要提问

使用帮助

当前在线: 29人

注册用户: 139550人

问题分类

2014示范性幼儿园培训(15)

2014普陀暑期培训(0)

如何进行自主学习(0) 如何组织合作学习(0)

2014巴盟校本研修(1)

校本教研(4) 小学语文(3) 小学数学(2) 小学英语(4) 初中语文(0) 初中数学(0) 初中英语(0)

2014安徽亳州幼儿培训(38)

2014专业理念与师德答疑(81)

2013湖南国培(27)

初中化学(126) 初中生物(215)

精彩推荐的问题

更多问题

- [2014]江苏张棋玉 问: 孩子入园一学期多, 每天还是沉浸在自己的世界中, 动不动就哭两声, 吼着要妈妈。 1回答
- [2014]安徽赵愉 问: 对于刚入园的适应力极差的幼儿应该如何安抚? 1回答
- [2014]浙江应冠男 问: 绘本教学中如何保证动静交替? 1回答
- [2014]江苏张倩 问: 幼儿园公开课应该剔除“差孩子”吗? 1回答
- [2014]浙江丁丽娅 问: 教师如何把握活动中对幼儿的语言“暗示”? 1回答
- [2014]浙江郑云 问: 针对一点都不愿遵守游戏规则, 并多次劝导未有成效的孩子应该怎么做? 1回答
- [2014]亳州陈影 问: 怎样和孩子家长有效沟通 1回答
- [2014]亳州刘子叶 问: 小班很多幼儿不愿和老师交流, 胆小, 而且吐字不清, 是正面纠正还是用科学方法引导 1回答
- [2014]亳州陈超 问: 如何有效的保护孩子的好奇心 1回答
- [2014]亳州刘子叶 问: 幼儿特别喜欢吃零食怎样和家长沟通 1回答

最新已解决的问题

更多问题

- [初中]刘权 问: 师生互动实际上很难做到吗? 1回答

站内公告

- 11月29号的专家答疑已结束
- 11月25号的专家答疑已结束
- 11月24号的专家答疑已结束
- 11月23号的专家答疑已结束
- 11月17号的专家答疑已结束

[查看全部公告](#)

专家列表



董丽莉

擅长分类: 初中数学

[我要提问](#)



张家素

擅长分类: 初中美术

[我要提问](#)

然后就可以跳转到文字答疑平台



任务篇



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

问答首页

知识专题

分类大全

标签大全

最佳回答采纳率: 99.84%

已解决问题数: 6066

待解决问题数: 10

搜索答案

我要提问

使用

帮助

当前在线: 29人

注册用户: 139550人

华东师范大学开放教育学院专家在线答疑系统 > 陕西、宁夏 (2013国培) > 教育技术能力 (初级)

问题分类

RSS

教育技术能力 (初级) (301)

全部问题

推荐问题

悬赏问题

? 待解决

✓ 已解决

标题 (共301条)

回答/查看

状态

提问时间

[教育] 陕西雷蕾问: 农村小学音乐课该如何上好? 1/83 ✖ 2013/11/26 05:23

[教育] 榆林王玮问: 如何使课堂教学提问问题要具有启发性? 1/145 ✓ 2013/11/26 03:57

[教育] 汉中冯贵波问: 有的学生的记忆力真的很弱, 如何提高? 1/112 ✓ 2013/11/26 03:39

[教育] 汉中冯贵波问: 对于学困生的学习兴趣和自信心如何培养? 2/151 ✓ 2013/11/26 03:37

分类专家



专家杜龙辉

回答数: 24 魅力值: 4

我要提问



专家吴昭

回答数: 21 魅力值: 6

我要提问



专家李笑樱

回答数: 20 魅力值:

20 我要提问



专家闫寒冰

回答数: 12 魅力值: 7

我要提问



专家樊红岩

回答数: 11 魅力值: 7

我要提问

登录后，点击“我要提问”按钮



任务篇



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

您的问题：

更多问题描述(选填)

HTML **B** *I* 字号 字体 A

标签 (TAG)：

问题分类

- 2013河南国培
- 2014巴盟校本研
- 2014专业理念与
- 2013湖南国培
- 2014示范性幼儿
- 2014安徽亳州幼
- 2014普陀暑期培
- 学前 (2012示范
- 初数 (2012示范
- 宁夏 (2012国培

不选择

请您选择正确的分类，以使您的问题尽快得到解答。

问题设置

悬赏分： 分 您目前的财富值：0 悬赏分越高，您的问题会越受关注。

匿名设定： 您需要付出财富值10分

提交问题

然后输入问题，内容和分类即可



线上活动——信息技术应用能手经验分享

任务	■ 挖掘技术应用典型人物，开展现身说法与经验分享
组织方式	■ 工作坊交流
预期成果	■ 经验与方法集锦



线上活动——专题研讨

任务	■ 针对信息技术学科应用实践的重点、难点，开展专题研讨
组织方式	■ 由工作坊主持人或教研组组长担任版主，组织专题研讨学员登录系统的主题研讨专区，进行交流。每次2小时，共3次
预期成果	■ 问题案例集或其他研修成果集



线上活动——工作坊磨课

任务	■ 针对技术应用典型案例进行个性化指导，开展集体磨课活动
组织方式	■ 聚焦信息技术学科教学应用，由工作坊主持人借助网络平台开展学科应用案例磨课指导
预期成果	■ 形成典型案例集

我应该如何参与呢？





进入工作坊后可以看到“话题讨论”的按钮，您可以发布一个新的话题，也可以参与坊主已经发布的话题讨论



线上活动——跨校作品分享

任务	■ 区域层面开展研修作品分享
组织方式	■ 利用研修平台，开展校际优秀作品分享活动
预期成果	■ 优秀作品集

我应该如何参与呢？



研修排名 区域排名 协作组排名

1 王大强
学时: 14.75 学分: 85

2 张明星
学时: 14.75 学分: 85

3 王大强
学时: 14.75 学分: 85

4 张明星
学时: 14.75 学分: 85

5 李茉莉
学时: 14.75 学分: 85

研修成果

小组简报

| 更多>>

- 示范性远程培训项目辅导教师视频会议 2014-04-21
- 示范性远程培训项目辅导教师视频会议 2014-04-21
- 示范性远程培训项目辅导教师视频会议 2014-04-21
- 示范性远程培训项目辅导教师视频会议 2014-04-21
- “国培计划（2013）”——河南省农村中小学教师... 2014-04-21

研修活动展

| 更多>>

- 小英国培优秀班级辅导教师名单 2014-04-21
- 小英国培合格学员名单 2014-04-21
- 小英国培优秀班级辅导教师名单 2014-04-21
- 小英国培特别表现班级辅导教师 2014-04-21
- 小英国培合格班级辅导教师名单 2014-04-21

研修日志

| 更多>>

- 教学过程中常... 吴学美
- 不熟悉学生怎么办? 龙芳
- 课堂纪律收放自如 舒释平
- 专业背景下的课堂观察（5-1） 董润禹
- 课堂观察记录表（5-1） 贾得庆

资源中心

| 更多>>

- 教学过程中常...
- 不熟悉学生怎么办?
- 课堂纪律收放自如
- 专业背景下的课堂观察（5-1）
- 课堂观察记录表（5-1）

数据统计

省市	启动时间	班级数	学员数	注册率	学习率	通过率	人均学习时长	作业提交/评阅/推荐	报告提交数/评阅	课程简报数	班级简报数	学情简报数
湖北	201211	104	7679	99%	98.7%	69.91%	61.03	30814/28555/717	9851/8754	5	420	5
湖北	201211	104	7679	99%	98.7%	69.91%	61.03	30814/28555/717	9851/8754	5	420	5

我们会将培训过程中产生的各种生成性资源展示在学校及区域门户上。

线上活动——微课设计大赛

任务	■ 聚焦学科应用典型案例，采用叙事方式开展微课设计大赛。
组织方式	■ 搭建教师共享互评平台，微课程应描述应用信息技术的过程，包括计划准备、实施、成效及反思，
预期成果	■ 微课程优秀案例集锦 ■ 微课程优秀案例提交全国中小学教师信息技术能力应用提升工程项目办公室。

我应该如何参与呢？





华东师范大学
EAST CHINA NORMAL
UNIVERSITY

信息技术能力提升工程微课程大赛

2014中小学
微课大赛

活动时间：2014/2/18—2014/9/10

ABC

参赛人数：22644

已有作品：21483

热烈祝贺 信息技术能力提升工程微课程大赛

学校

作品排行 对比赛大赛基本概况的了解

作品名称搜索



这是我们的微课程设计
大赛首页，关于大赛的
详细信息请注意留意
“微课程大赛公告”

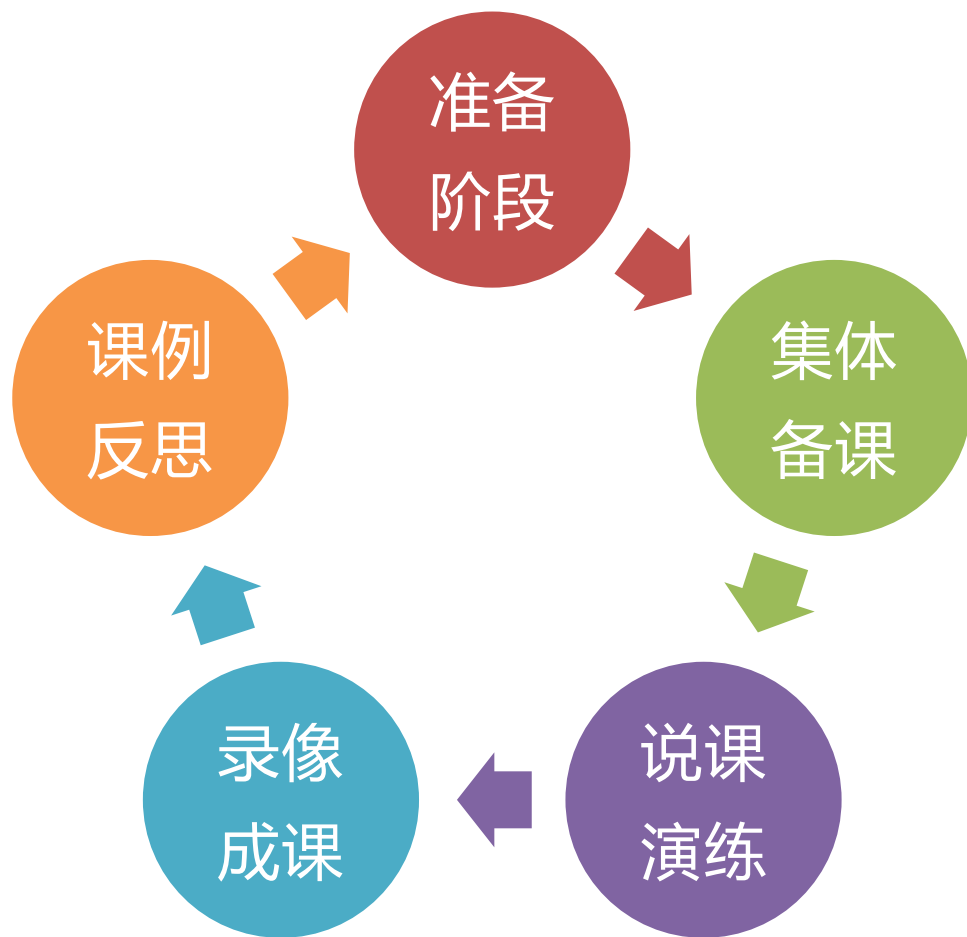


任务篇



ECNUSOLE
华东师范大学开放教育学院

线下活动主要是在学校，以教研组为单位开展备课—说课—上课—评课的实践活动，这部分活动的细则请参见“学员学习指南——活动篇”



任务篇告诉我们——

我们应该做什么？我们应该怎么做？



下一步，考核篇将告诉我们——

考核的维度？如何认定合格、优良、优秀